

LA FAMILIA: UN ESPACIO PARA LA ESCUELA Y LA CONVIVENCIA

THE FAMILY: A SPACE FOR SCHOOL AND COEXISTENCE

A FAMÍLIA: UM ESPAÇO PARA ESCOLA E COEXISTÊNCIA

LA FAMILLE: UN ESPACE POUR L'ECOLE ET LA COEXISTENCE

Recepción: 27/06/2016
Evaluación: 21/07/2016
Aceptación: 13/11/2016

*Óscar Oswaldo Ochoa Larrota*¹

*Diana Fernanda Martínez Díaz*²

*Daniela Alexandra Martínez Díaz*³

RESUMEN

Este artículo es resultado de una investigación acción en el campo de la convivencia, llevada a cabo en Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, para fortalecer las relaciones en el hogar, a través de la aplicación de una propuesta pedagógica de 10 talleres a los estudiantes y padres de familia de grado quinto de primaria de esta institución, donde se establece el papel que cumple la escuela en la formación de la vida familiar del niño. En este trabajo se tienen en cuenta factores y temáticas influyentes como: la importancia de la familia en el desarrollo del niño, la familia como primera sociedad, el papel de los padres, el papel de los hijos y la relación que se puede establecer entre la escuela y la familia como un espacio para el fortalecimiento de la convivencia en el hogar. Los resultados de este trabajo se ven reflejados en las evidencias presentadas por padres e hijos en cada uno de los talleres y en el fortalecimiento de los lazos afectivos y la comunicación. Finalmente, el artículo muestra que la escuela puede ser mediadora entre padres e hijos, a través de instrumentos como: talleres con teoría y práctica, actividades individuales y grupales dentro del aula de clase y el hogar, y tareas lúdicas que buscan acercar a las familias y permitir que se conozcan más entre ellos y, así mismo, llegar a ser capaces de autoanalizarse y descubrir las falencias o aciertos que ocurren en la vida familiar.

Palabras clave: comunicación, convivencia, educación básica, escuela, estudiante, familia.

¹ Docente catedrático de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de Humanidades y Lengua Castellana en la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja. Correo electrónico: oscarchoal1@gmail.com

² Normalista Superior, Docente de la Institución Educativa Enrique Pestalozzi, Tunja. Correo electrónico: difrermar@gmail.com

³ Normalista Superior, estudiante de cuarto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: alexmar.martinezdiaz@gmail.com

ABSTRACT

This article is the result of an action research in the field of coexistence, carried out at Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, to strengthen relationships at home, through the application of a pedagogical proposal of 10 workshops to students and parents of fifth grade of primary of this educational institution, where the role that the school fulfills in the formation of the family life of the child is established. In this work, influential factors and themes are taken into account: the importance of the family in the development of the child, the family as the first society, the role of the parents, the role of the children and the relationship that can be established between School and family as a space for strengthening the coexistence at home. The results of this work are reflected in the evidence presented by parents and children in each one of the workshops and in the strengthening of affective bonds and communication. Finally, the article concludes that the school can be a mediator between parents and children, through instruments such as: workshops with theory and practice, individual and group activities within the classroom and home, and playful tasks that seek to bring closer to families and to allow them to get to know each other better and to be able to self-analyze and discover the faults or successes that occur in family life.

Keywords: communication, coexistence, Basic education, school, student, family.

RESUMO

Este artigo é o resultado de uma pesquisa-ação no campo da coexistência, realizada na Escola Normal Superior de Santiago de Tunja, para fortalecer as relações em casa, através da aplicação de uma proposta pedagógica de 10 seminários para estudantes e pais do quinto ano da escola primária desta instituição, onde o papel da escola na formação da vida familiar da criança é estabelecido. Este artigo leva em consideração fatores e temas influentes, tais como: a importância da família no desenvolvimento da criança, a família como primeira sociedade, o papel dos pais, o papel das crianças e a relação que pode ser estabelecida entre a escola e a família como um espaço para fortalecer a convivência no lar. Os resultados deste trabalho se refletem nas evidências apresentadas pelos pais e crianças em cada um dos seminários e no fortalecimento de laços emocionais e comunicação. Finalmente, o artigo mostra que a escola pode mediar entre pais e filhos, através de instrumentos como: workshops com teoria e prática, atividades individuais e grupais dentro da aula e no lar, e tarefas lúdicas que procuram aproximar as famílias e permitem que eles se familiarizem um com o outro e, da mesma forma, se tornem capazes de autoanálise e descubram as deficiências ou os sucessos que ocorrem na vida familiar.

Palavras-chave: comunicação, coexistência, educação básica, escola, aluno, família.

RÉSUMÉ

Cet article est le fruit d'une recherche-action dans le domaine de la coexistence, menée à l'École Normale Supérieure Santiago de Tunja, pour renforcer les relations à la maison, à travers l'application d'une proposition pédagogique de 10 ateliers aux étudiants et les parents de cours moyenne 2 d'école primaire de cette institution, où le rôle de l'école dans la formation de la vie familiale de l'enfant est établi. Cet article prend en compte des facteurs et des thèmes influents tels que: l'importance de la famille dans le développement de l'enfant, la famille comme première société, le rôle des parents, le rôle des enfants et la relation qui peut s'établir entre l'école et la famille comme un espace pour renforcer la coexistence à la maison. Les résultats de ce travail sont reflétés dans les preuves présentées par les parents et les enfants dans chacun des ateliers et dans le renforcement des liens affectifs et de la communication. Enfin, l'article montre que l'école peut être un médiateur entre les parents et les enfants, grâce à des instruments tels que des ateliers avec la théorie et la pratique, les activités individuelles et collectives dans la salle de classe et à la maison, et les tâches de loisirs qui cherchent à réunir les familles et leur permettre de se connaître davantage et, de la même manière, devenir capables de s'auto-analyser et de découvrir les insuffisances ou les succès qui surviennent dans la vie de famille.

Mots clés: communication, coexistence, éducation primaire, école, étudiant, famille.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realizó con el fin de determinar el papel que cumple la escuela en la formación de la vida familiar del niño a nivel de convivencia. La intención no es hacer lo que se acostumbra a desarrollar en las escuelas, que es, como se expresó en el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado en España (2015): convertir los canales de comunicación escuela-familia en una forma de explicarles cómo deben educar a sus hijos, sino en abrir un espacio para el diálogo continuo entre padres e hijos para el fortalecimiento del concepto e imagen de familia y de la convivencia dentro de ella para generar

un camino transitable para la armonía en el hogar.

La intención principal de esta investigación fue determinar el concepto de familia y de convivencia familiar que tienen los niños de dos cursos de grado quinto de primaria de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja y dárselo a conocer a los padres, para que de forma conjunta, se genere un fortalecimiento positivo, no solo de la familia, sino también del pensamiento del menor, para que el niño tenga unos vínculos familiares estables y sólidos, y así lograr a futuro, una generación de padres con menos conflictos a nivel de convivencia, que permitirá llegar

a una educación efectiva para la paz, puesto que generalmente lo vivido en familia se

convierte en el causante de los aciertos o daños en la sociedad.

1. LA ESCUELA Y LA FAMILIA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como lo afirma Mujica (2013), “La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en relación con las transformaciones de la sociedad; es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales” (p. 3); por tal motivo, requiere de estrategias diferentes que puedan contribuir al fortalecimiento de la unión familiar en este nuevo siglo.

Se escucha frecuentemente que “la niñez y la juventud son la generación del mañana”, pero para esta frase hay una pregunta eximia: ¿quiénes son los encargados de su educación? Es importante revisar la conformación familiar actualmente, ya que la familia es el primer espacio educativo de los individuos y según estudios realizados por la Trends Institute, la Universidad de Piura de Perú y el Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana, “la familia está en una crisis y en esta situación los únicos perjudicados son los niños” (Revista Semana, 2013, párr. 10). De acuerdo con este estudio:

Los grupos conformados por los padres y sus hijos, es decir los hogares biparentales, le han cedido espacio a la familia extensa, conformada por abuelos, tíos y otros familiares. El estudio muestra que en Colombia el 53 por ciento de los niños vive con sus padres, el 35 por ciento habita con solo uno y 12 por ciento vive sin ellos (párr. 3).

Lo anterior representa que, un porcentaje importante de hogares no está conformado por los dos padres y existe un porcentaje significativo de monoparentalismo o de madresolterismo que, por diversas circunstancias de carácter social, económico, religioso y cultural, han hecho que muchas veces el hombre o la mujer constituya su hogar de manera independiente o con otros familiares o personas ajenas, que pueden abusar de los menores. En muchos casos, se ha olvidado el fin o el significado esencial de la familia como célula básica de la sociedad, por lo que si no hay una base sólida establecida dentro de la sociedad, es muy probable que problemáticas como la pobreza, el abuso físico y psicológico, el embarazo adolescente, las complicaciones de salud pública, entre otros factores, sigan aumentando y, por tanto, contribuyendo a las dificultades que enfrenta actualmente la humanidad (UNESCO, 2004). Es verdad que en estos tiempos la vida no es tan fácil como en otras épocas, ahora todo es más costoso y se trabaja para conseguir el dinero para el sustento familiar; no obstante, esta parece ser la única razón de la vida en la actualidad.

Al presente, en los hogares que tienen a sus dos padres, hay muchas veces un común denominador que es la constante ausencia por parte de los mismos a causa del trabajo, lo que ocasiona que no exista acompañamiento suficiente a los hijos quienes son los

más afectados al no encontrar una guía permanente que les dé y permita demostrarles su afecto; los niños necesitan del constante acompañamiento de sus padres, debido a que, como bien lo menciona Arés (2008), “ser padres y madres, es ser compañeros de viaje de los hijos” (p. 35). Estos viajes en la edades tempranas son para ellos esos momentos de la escuela y su entorno, que graban de forma perenne; y si los viven sin sus progenitores, el recuerdo de ausencia será lo único que tendrán en muchos casos.

Por tal motivo, esta investigación buscó brindar un espacio para que, tanto los hijos como los padres, puedan acercarse y conocerse, permitiéndose mutuamente revelar aquello que se evitaba decir pero que es necesario comunicarse con el fin de mejorar su convivencia en el hogar. Para ningún miembro de una familia es fácil confesar qué le gusta o qué le disgusta, pues se tiende siempre a caer en conflictos; sin embargo, compartiendo la opinión de Brusa y Bonet (citadas en Mujica, 2013), “pensar que se puede vivir sin los conflictos es utópico, lo que sí podemos hacer es aprender a solucionarlo de forma creativa.” (p. 6). Tal vez, esta viene siendo la misión de la escuela, ayudar a sobrellevar estas circunstancias inevitables pero no irreparables.

La forma de trabajo que se propuso en este proyecto es innovadora en la medida que permite que la escuela intervenga en el hogar, dándole a padres e hijos la oportunidad para abordar algunos temas que normalmente no se tratan, pero que son indispensables en la vida de una familia (comunicación, confianza, comprensión y amor), convirtiéndose en un mediador y propiciador de diálogo y reflexión familiar, labor que genera impacto en la medida que pro-

cura reorientar a los padres y formar a los hijos, pues si los primeros no transforman su actuar o modo de pensar, los segundos serán quienes tomen y apliquen lo que se les transmite.

Esta propuesta pedagógica se implementó a través de diez talleres que se manejaron con unas preguntas cuyas respuestas permitían a los hijos y a los padres detectar la visión que cada uno tenía en relación con diversos aspectos de la vida familiar y de la convivencia en el hogar. Este mismo sistema se utilizó para hacer el diagnóstico que permitió encontrar bastantes inconsistencias entre padres e hijos, puesto que, ante las mismas preguntas, hubo grandes diferencias en las respuestas de unos y otros (siendo miembros de una misma familia), lo que dio cabida a tratar diferentes temas.

1.1 La familia

La familia como principal educador de personas, es esencial para la vida de un niño, ya que es aquí donde él puede construir su personalidad y ve los primeros ejemplos para actuar ante una comunidad. Es así que, la familia se convierte en un eje fundamental de la sociedad en la formación del ser humano como ser individual y social. De acuerdo con la ONU (1989), “la familia constituye la unidad social básica en la que se apoya el desarrollo de los pueblos” (p. 38). La familia es la primera sociedad de la que hace parte el individuo y debe prepararlo para que pueda integrarse a una comunidad y le sea útil.

La familia es la base de la sociedad, en ella se cultivan los frutos del mañana, y por esta razón es indispensable que en cada una de ellas haya una educación fundamentada en el respeto y el amor, para disfrutar mañana

de personas con una autonomía sólida, con gran amor por los demás, para que puedan convivir pacíficamente y generar una sociedad mejor. Es aquí donde se necesita estructurar al niño en sus aspectos psicosociales, afectivos y físicos para que lo refleje en su diario vivir cuando sea adulto.

1.2 Importancia de la familia en el desarrollo del niño

Una persona desde que nace hace parte de una comunidad, los seres humanos están destinados y organizados para vivir con otras personas, las cuales no siempre comparten los mismos gustos, creencias, vivencias, experiencias, etcétera, y es aquí donde cada uno debe tener el conocimiento suficiente para aprender a aceptar a los demás y a resolver problemas con respeto y comprensión, a través del diálogo; como lo expresa Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), “La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad.” (p. 32), es decir, la familia es un espacio dinamizador para educar al individuo en este sentido, y la escuela puede ser un cimiento relevante que aporte en esta tarea.

La familia es el espacio en el que el niño se desarrolla y, por lo tanto, es el lugar donde se forma el futuro ciudadano; dependiendo de cómo sea la vida del niño, será la vida del adulto. Cuando el niño hace parte de una familia donde se le brinda amor y seguridad, este es capaz de asumir adecuadamente su vida escolar y social, pues en él hay un soporte psicológico y emocional que le permite afrontar la sociedad, la ayuda material pasa a un segundo plano cuando el niño se siente amado e importante, ya que se recarga de energía suficiente para luchar

por vivir y asumir todos los retos que se le presentan; un niño que tiene un hogar estable con enseñanza en valores es feliz y quiere aprender y tiene mayor capacidad para hacerlo, pues busca compensar todo lo que recibe.

Es así como se puede afirmar que es importante brindar a los hijos un ambiente adecuado de educación, convivencia y amor, para que su proceso de socialización sea lo más exitoso posible, sin estas características se pueden complejizar las cosas y afectarse este proceso negativamente. De acuerdo con Pérez y Reinoza (2007), “De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituyen un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse” (p. 631), en este proceso, la falla en la conformación de alguno de ellos influye negativamente en la sociedad. De acuerdo con Mujica (2013), dentro de las disfunciones de la familia se destacan algunos indicadores como: “Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles. Conflictos continuos y crisis cíclicas y repetitivas. Fuerte resistencia al cambio” (p. 2). En la actualidad, hay un alto porcentaje de familias disfuncionales que, según Hunt (citado en Pérez *et al.*, 2011), pueden afectar el desarrollo del individuo a nivel social:

“Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” [...]. Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” [...], descubrimiento que comprueba que la base del buen hombre está en el amor que se le brinda. (p. 630).

Maturana (1997), biólogo chileno, hace énfasis en que

[...] la persona no es una dualidad mente-corazón, sino que el ser humano funciona en su único cuerpo biológico y, por lo tanto, todos los aspectos que lo conforman, ya sean psíquicos, físicos o emocionales cuando no se encuentran bien, repercuten en todos los aspectos de la vida de este. (p. 45).

Así es que el bienestar y el buen desarrollo del niño son el resultado de una correcta armonía de todos sus aspectos constituyentes, situación que solo es posible cuando el niño tiene una buena vida familiar.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. (Mujica, 2013, p. 2).

1.3 Papel de los padres

En la sociedad actual, el término padre de familia se ha venido tergiversando debido a que el rol ha venido cambiando a través de los tiempos: en un extremo, hay padres completamente autoritarios; y, en el otro, padres totalmente permisivos, que demuestran que no hay claridad en la función y tarea que debe cumplir el padre con el hijo. Para llegar a un equilibrio adecuado de quién debe ser el padre de familia para el niño, se debe comprender lo que Torres *et al.* (2011) afirman: “Hoy en día se plantea que en tanto que la maternidad cuida de la vida familiar en su cotidiano vivir, la paternidad lo hace en su vivencia pública, de manera que ambas son esenciales para la crianza y el desarrollo infantil” (p. 278), por lo tanto, ambos deben actuar con res-

ponsabilidad sobre la educación, crianza y manutención de los hijos.

En la realidad actual, el hombre y la mujer han cambiado sus roles por diversas razones y dentro de la familia ya cumplen funciones diferentes (Torres *et al.*, 2011); no obstante, esto no significa que el papel de padre o madre recaiga sobre el uno o el otro, sino que el ideal es que los hijos estén con ambos padres y se pueda tener un hogar que goce de ciertas condiciones básicas que ayuden al individuo a ser parte activa de una sociedad, como lo expresan Torres *et al.*:

Los hijos necesitan de ambos padres para su sano desarrollo psicológico, por lo que, contrario a lo que generalmente se supone, ni la madre puede sustituir al padre, ni este a aquella. Tal desarrollo no es favorable cuando están desprovistos de la práctica paterna, lo que es todavía más frecuente cuando la pareja se separa o divorcia. (p. 279)

El padre de familia no puede convertirse en una figura que le represente miedo ni tampoco en un cómplice para el hijo, ya que éste siempre debe mantener su lugar como figura y modelo a seguir.

1.4 El papel de los hijos

El hecho de que los padres sean los mayores en el núcleo familiar, no significa que toda la responsabilidad recaiga sobre ellos, pues a medida que el niño va creciendo, va tomando conciencia de lo que sus padres, con esfuerzo, han querido enseñarles. Los hijos deben también aportar a la convivencia familiar, obedeciendo las normas, siendo conscientes de lo que está bien y lo que está mal, según las enseñanzas de sus padres, y comprendiendo que si ellos no están todo el tiempo a su lado, es simplemente porque deben ir a otro lugar para trabajar por su familia; además, los hijos deben cumplir

con unas funciones primordiales que les son asignadas para realizar en el hogar.

De acuerdo con Mujica (parafraseando a Arés, 2002), existe una serie de problemas que se presentan en la relación que hay entre padres e hijos, por eso el papel que desempeñen los hijos es muy importante dentro de la convivencia familiar, algunos de los problemas referenciados son los modelos de maternidad y paternidad asumidos culturalmente que, en algunas ocasiones, distorsionan la capacidad de los padres para poner límites. Es necesario elaborar nuevos códigos de amor a los hijos. No es necesario vivir “por” los hijos, ni a través de ellos, sino “con” ellos. En las familias actuales, los niños viven en más de una familia o con varias generaciones, lo que a veces complejiza la crianza.

El niño debe asumir su posición y dejar de actuar como la figura que depende en sus responsabilidades exclusivamente de los padres, su crecimiento debe ser permanente; si el niño es capaz de comprender que la era actual implica la ausencia de alguno de los padres o de ambos por trabajo u otras circunstancias, él debe aportar siempre buena energía y ser un apoyo para su familia, puesto que la vida armoniosa es un trabajo común. Flouri (2004) plantea un modelo contextual sobre el involucramiento paterno en los hijos en el cual interactúan cinco factores: características del padre, características de la madre, relación entre los padres, características del hijo y el contexto. Estos factores permiten reconocer todos los aspectos que se ven envueltos en el proceso de formación de los hijos.

1.5 La escuela y la familia

En la actualidad, es muy común encontrar familias donde ambos padres trabajan o donde es monoparental la crianza, el padre o la madre trabajan, y dejan el cuidado o la atención de los hijos, muchas veces a un mismo familiar o en otros casos, a otra persona, y como consecuencia se pierde el papel o rol paterno frente a los hijos. De acuerdo con Pérez y Reinoza (2011) “Las personas que cuiden a los niños probablemente se convertirán en los padres psicológicos; ellos, su vida y situaciones familiares podrán ejercer una influencia mayor en los niños que la de los verdaderos padres” (p. 631). Por lo que la escuela se puede convertir no solo en el segundo hogar, sino en el principal lugar de formación y educación de los hijos, y es ahí donde es necesario sensibilizar al docente en relación con su potencial rol de conductor o guía de un grupo de individuos con alto grado de vulnerabilidad a las influencias del entorno (Pérez & Reinoza, 2011).

La educación comienza en el núcleo familiar, es allí donde se debe yuxtaponer a los hijos con el proceso de formación integral y donde los padres no solamente enseñan sino aprenden, como lo expresan Altarejos, Martínez y Rodríguez (2005):

La educación no consiste en adaptación social, sino en crianza, en crecimiento y desarrollo personales, propiciados por la interrelación mutua de los miembros de la familia; en este orden, no solo educan los padres, sino que estos crecen y mejoran por la influencia formativa de los hijos. (p. 180).

Sin embargo, por el mismo contexto en el que viven las familias actualmente, es necesario que el docente se fije en que la educación familiar no se da en todos los hogares

y que esta se está dando directamente en la escuela, debido a las distintas clases de disfunción familiar presentes en la realidad de muchos niños y jóvenes; reconocer estos aspectos, le permitirán al maestro orientar oportunamente a los afectados o al menos minimizar el malestar que este fenómeno trae consigo; particularmente, en las marcas que deja en los hijos (falta de amor, afecto, comprensión, autoestima, compañía, etcétera). Según Pérez y Reinoza (2011), “Es por ello necesario, que el educador sepa cuál es su responsabilidad y cómo debe enfrentar las diversas situaciones que se le presenten” (p. 632) no solo en la escuela sino ante las problemáticas relacionadas con la familia.

2. METODOLOGÍA

Este trabajo es una investigación acción con enfoque cualitativo, ya que se centra en reconocer y describir los factores y elementos que se encuentran en la convivencia familiar, a través de la aplicación de una propuesta pedagógica de 10 talleres para fortalecer el concepto de familia por medio de la intervención de la escuela y donde el docente sirve como mediador entre padres e hijos para reforzar los lazos familiares, como lo expresa Colmenares y Piñero (2008):

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las

reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. (p. 104).

Este proyecto se ejecutó con estudiantes de grado quinto de primaria de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, de los cursos 504 y 508; y sus respectivos padres de familia. El primer curso conformado por 34 estudiantes: 24 niños y 10 niñas, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años de edad. El segundo curso lo conforman 34 estudiantes con 14 niñas y 20 niños, cuyas edades están entre los 11 y 13 años, todos pertenecientes a los niveles socioeconómicos de estrato uno, dos y tres.

Antes de ejecutar la propuesta, se realizó una encuesta diagnóstica a padres e hijos, donde ambas partes, por separado, respondían preguntas semejantes en relación con su vida familiar (teniendo en cuenta su rol) con el fin de determinar la concepción que tenían uno y otro sobre la familia.

Esta propuesta buscaba principalmente integrar a padres e hijos, pero no solo en el ámbito escolar sino en el familiar. Es un proyecto que se emprende con el objetivo de servir de puente y excusa para que padres e hijos fortalezcan sus lazos familiares, pues se dan temas que no se tratarían comúnmente desde el aula de clase, pero que para el desarrollo y crecimiento de la familia son muy importantes. A partir de diversas preguntas, se le da la oportunidad a los padres de que conozcan más a sus hijos, y hablen con ellos seriamente sobre temas, como: la vida, la realidad y el futuro. Se busca también que tanto los adultos como los niños, reflexionen sobre distintas cuestiones, todo con el fin de mejorar la vida familiar, renovando ante todo el pensamiento y el actuar.

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica de talleres, se diseñó una cartilla familiar de actividades dirigidas a los niños y a los padres, donde se trataron temas como el trabajo en familia, la comunicación, la confianza, la comprensión, la vida familiar, estilo de crianza y la autonomía. Al final, la familia dialogaba sobre el tema, expresaba una reflexión sobre la temática trabajada y se hacía un compromiso para aplicarla en la vida familiar. Los diez talleres que se realizaron tenían un tema específico, el cual trabajaban padres e hijos; un objetivo, el cual enmarcaba el camino al que se quería llegar con el taller; y unas preguntas que llevaban a una reflexión y compromiso de parte de los miembros de la familia.

Cada taller incluía un referente teórico, teniendo en cuenta algunos de los siguientes autores e instituciones, como: Montenegro, González, Platón, la Unicef, Vera, Spitz, Arranz y Oliva. Toda esta teoría se empleó con el objetivo de dar cumplimiento a lo que afirmaba Pestalozzi (citado en Burgos, 2007), a saber: “para dirigir bien al hombre es preciso también conocerlo: hay que saber cómo se desarrolla y lo que necesita para que se fortifique, satisfaga y realice” (p. 8), y qué mejor forma de hacerlo que conociendo la manera como puede funcionar la familia, la convivencia y la escuela, y brindando un espacio para abrir el corazón del niño y sus padres, no enfrentándolos a preguntas directas e intimidatorias, sino a cuestionamientos sencillos que revelan mucho sobre la convivencia familiar.

La propuesta es acorde con el postulado de Milkie (2015) quien asevera que los ni-

ños necesitan más que cantidad de tiempo calidad del mismo, y con la propuesta se consigue un acercamiento significativo y fructífero que no se prolonga a más de 15 minutos de trabajo en el hogar, donde padres e hijos trabajan en equipo; además, no buscaba marcar ni a los padres ni a los hijos reglas de oro para tener una familia ideal, sino simplemente la oportunidad de apprehender que, a través de una autorreflexión, había un aprendizaje mutuo y posiblemente permanente, pues se atendió a la sabia reflexión de Howard Hendricks (Citado en Hofkamp, 2013) quien afirmaba que: “La educación que deja huella no es aquella que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón” (párr. 13).

La encuesta para niños constaba de nueve preguntas, donde ocho de ellas eran preguntas cerradas y una de ellas era abierta. La encuesta para padres constaba de las mismas nueve preguntas, solo que aquí dos de ellas tenían opción de respuesta abierta. Las preguntas buscaban determinar qué aspecto o aspectos de la familia debían trabajarse. Es así como las preguntas uno, dos y tres se relacionaban con el tema de vida familiar; las preguntas cuatro, cinco y seis pretendían establecer el nivel de confianza y de comunicación entre padres e hijos; la pregunta siete buscaba contemplar el nivel de comprensión entre los miembros de la familia; la pregunta ocho se encaminaba a determinar los deseos y expectativas del menor; mientras, el interrogante nueve daba una visión general de la relación familiar. Esta encuesta es una base suficiente para involucrar la temática al plan de trabajo.

<p style="text-align: center;">ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE TUNJA BUSQUEMOS TIEMPO PARA TRABAJAR EN FAMILIA, POR LA FAMILIA ENCUESTA DIAGNOSTICA</p> <p>OBJETIVOS: Reconocer la relación que tienen los padres con los niños Marque SÍ o NO a las siguientes preguntas según su caso.</p> <p>1.-> ¿Cree que dedica tiempo suficiente a sus hijos? SÍ _____ NO _____</p> <p>2.-> ¿Los tiempos libres la pasa con sus hijos? SÍ _____ NO _____</p> <p>3.-> ¿Qué tipo de actividades realiza con sus hijos? _____</p> <p>4.-> ¿Siente que su hijo confía en usted? SÍ _____ NO _____</p> <p>5.-> ¿Dialoga con sus hijos? SÍ _____ NO _____</p> <p>6.-> ¿Siente que sus hijos agradecen todo lo que usted le brinda? SÍ _____ NO _____</p> <p>7.-> ¿Le gustaría pasar más tiempo con sus hijos? SÍ _____ NO _____</p> <p>8.-> ¿Cómo califica la relación con su hijo? EXCELENTE _____ BUENA _____ REGULAR _____ MALA _____</p> <p>9.-> ¿POR QUÉ? _____ _____ _____</p>	<p style="text-align: center;">ENCUESTA DIAGNOSTICA</p> <p>OBJETIVOS: Reconocer la relación que tienen los niños con los padres.</p> <p>JUSTIFICACIÓN: Es necesario establecer las necesidades que existen en la población para dar solución a cada una de ellas.</p> <p>Marca SÍ o NO a las siguientes preguntas según tu caso.</p> <p>1.-> ¿Has sentido que tus padres se preocupan más por su trabajo que por ti? SÍ _____ NO _____</p> <p>2.-> Cuando tus padres no están trabajando, ¿comparten su tiempo contigo? SÍ _____ NO _____</p> <p>3.-> ¿Qué actividades compartes con tus padres? _____</p> <p>4.-> Cuando tienes problemas ¿los comentas a tus padres? SÍ _____ NO _____</p> <p>5.-> ¿Sientes que tus padres te escuchan? SÍ _____ NO _____</p> <p>6.-> ¿Sientes que tus padres te entienden? SÍ _____ NO _____</p> <p>7.-> ¿Sientes que tus padres trabajan para que tú estés bien? SÍ _____ NO _____</p> <p>8.-> ¿Te gustaría que tus padres estuvieran más tiempo contigo? SÍ _____ NO _____</p> <p>9.-> ¿Cómo es la relación con tus padres? EXCELENTE _____ BUENA _____ REGULAR _____ MALA _____ ¿POR QUÉ? _____ _____</p>
--	---

Figura 1. Encuesta diagnóstica a padres de familia y estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Dentro de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se puede observar:

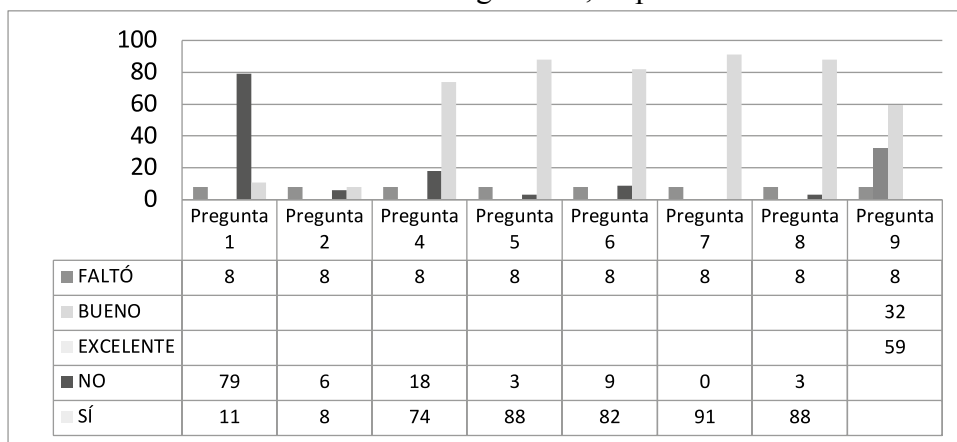


Figura 2. Resultados de la encuesta niños Grupo 1 (5-04)

Fuente: elaboración propia.

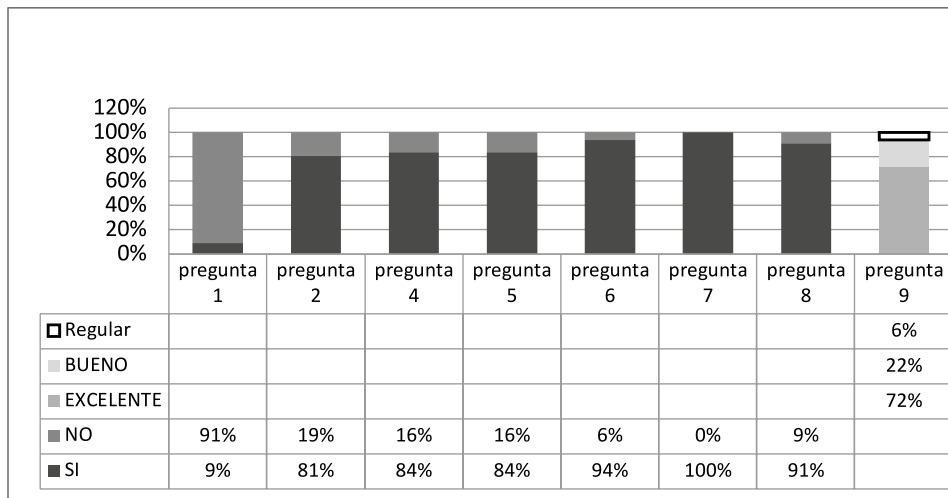


Figura 3. Resultados de la encuesta niños Grupo 2 (5-08).

Fuente: elaboración propia.

En el primer grupo se consiguieron los siguientes resultados: en la primera pregunta, hay un 11 % de niños que se siente solo, lo que significa un riesgo en su desarrollo, pues el abandono de la niñez, puede traer consigo problemas mayores. La pregunta dos se analizó con la pregunta ocho, y tras los resultados se podría decir que los niños afirman pasar los ratos libres de sus padres con ellos, pero que desearían pasar juntos más tiempo. Solo un niño manifestó estar satisfecho con el tiempo que pasa con ellos. Con los resultados obtenidos en la pregunta cuatro, se podría decir que un buen número de niños confía en sus padres, situación que garantiza buenos lazos familiares; sin embargo, es necesario trabajar el pequeño porcentaje que no confía en sus padres, pues es importante poseer este aspecto en la vida familiar. En los cuestionamientos cinco y seis se esperaba evaluar el grado de

comunicación familiar, y se concluyó que es necesario trabajarla para que se viva una comunicación asertiva donde no solo se escuchan, sino se entiendan. Con la pregunta siete, se comprueba que los niños tienen un nivel alto de comprensión con respecto al esfuerzo de sus padres, pero como no es solo este criterio el que debe comprenderse, es vital trabajar en él y enfocarlo hacia el aspecto de entender que también existen diferentes formas de ayudar a quienes afirman que son poco importantes para sus padres.

Lo que da como conclusión, que es necesaria la implementación de esta propuesta pedagógica para ayudar a las familias a comprenderse mejor y a trabajar en grupo por el bienestar de esta misma; el objetivo no es lograr que todos sientan que su familia es excelente, pero sí se espera que existan mejores lazos familiares dentro de los hogares.

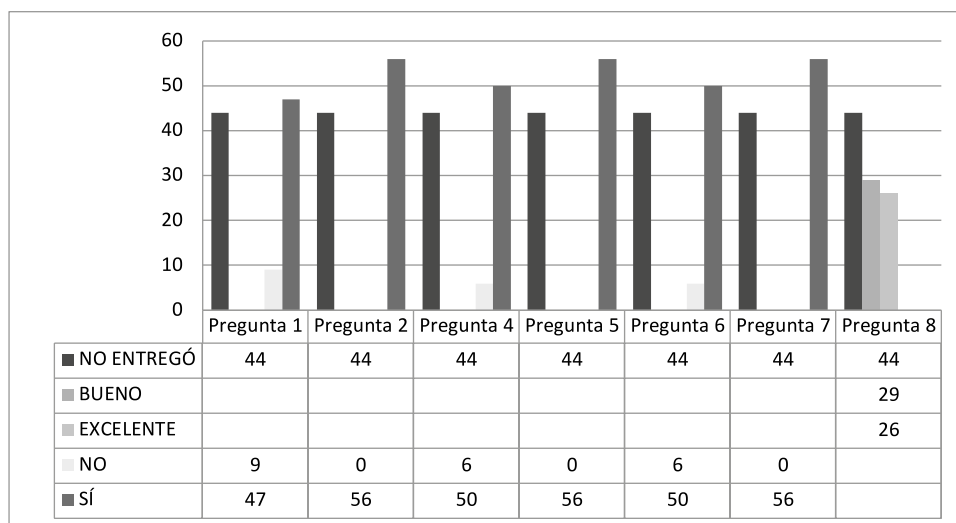


Figura 4. Resultados de la encuesta de padres Grupo 1 (5-04).

Fuente: elaboración propia.

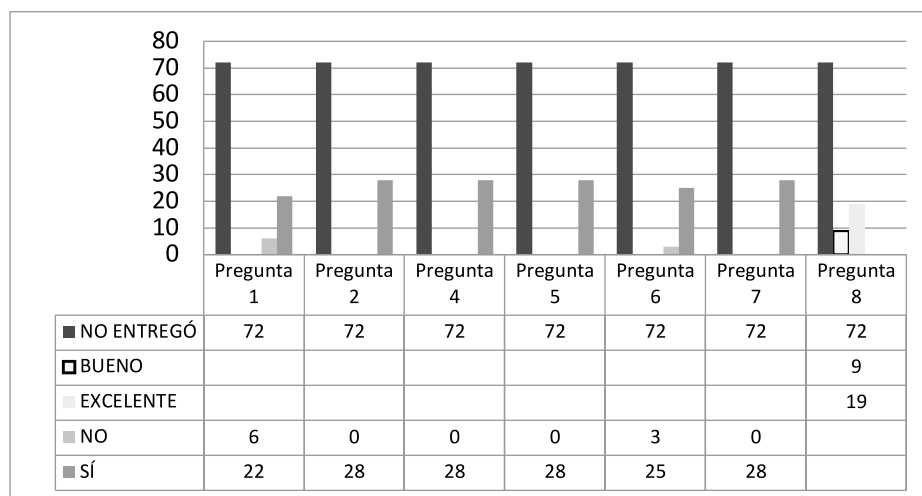


Figura 5. Resultados de la encuesta de padres Grupo 2 (5-08).

Fuente: elaboración propia.

Se evidenció que, la mayoría de los niños no entregó la encuesta para padres en ambos cursos, ya que al consultar con ellos se pudo comprobar que los estudiantes no la dieron en casa. Al observar a la población, se identificó que un número importante de los niños no se siente cómodo al trabajar

con sus padres sobre temas familiares. En esta encuesta se le presentan las mismas preguntas que se le realizaron a los niños, solo que aquí se pretendía verlas desde la opinión de los padres y como resultados se encontró que las respuestas de los padres eran similares a las de los hijos.

3. RESULTADOS

Tras las respuestas obtenidas en el diagnóstico, se pudo determinar que los factores familiares que requerían una intervención eran los temas relacionados con la confianza, la comunicación, la comprensión y la expresión de sentimientos. Por tal motivo, los nueve talleres enlazaban y trataban estas temáticas junto con las de vida familiar, relaciones interpersonales y autonomía, puesto que se consideró que unos y otros se relacionaban y contribuían al fortalecimiento de la buena convivencia en el hogar.

La realización de todos los talleres, llevó a las familias a hacer una retrospectiva de cómo eran antes del desarrollo de la propuesta pedagógica, qué detectaron durante el desarrollo de los talleres y qué modificaron tras la aplicación de los mismos.

En el taller 1, se habló con los niños acerca de la propuesta de trabajar junto con sus padres en el desarrollo de los talleres; se les mencionó que iban a realizar actividades en grupo, donde el resultado sería mostrar cómo trabaja su familia en equipo. Se les

orientó a los niños que debían ser creativos y se les dio algunas ideas sobre cómo crear su cartilla. A los padres se les envió una circular donde se les informó del proyecto que se realizaría con ellos, la necesidad de su colaboración y la tarea de elaborar la cartilla familiar con los estudiantes. En esta primera actividad, se evidenció que algunos padres no estaban pendientes de sus hijos (por diversos factores), ya que se vio la desmotivación de algunos niños por entregar el trabajo. Como se indicó anteriormente, los niños que tienen la atención de sus padres, desarrollan una autoestima sólida y responsabilidad por sus quehaceres. Como lo mencionan Espitia y Montes (2009),

La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; estos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (p. 86).

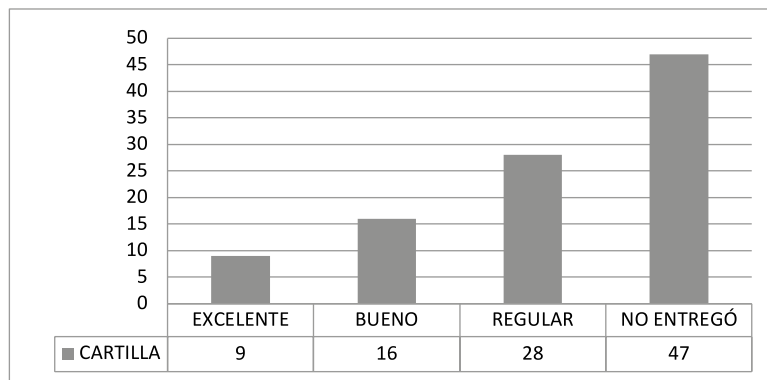


Figura 6. Resultados taller No.1.

Fuente: elaboración propia.

El día de la presentación de la cartilla, se notó la falta de compromiso de los niños y la desinformación de los padres, pues hubo niños que la realizaron en el momento de entrega. La presentación en el 28 % de los estudiantes era muy regular, pues no cumplía con los requisitos mínimos de elaboración; el 47 % de los estudiantes no quisieron entregarla; y solo el 9 % de los niños realizaron cartillas que merecían una valoración de excelente. Como se mencionó anteriormente, el porcentaje de trabajos excelentes fue el menor de todos, el objetivo trazado no se cumplió a cabalidad, puesto que los padres no ayudaron a sus hijos (algo que se evidenció fácilmente) y los niños no informaron lo que debían hacer ya que la nota que se les envió no la devolvieron como confirmación de que el mensaje había sido transmitido.

El taller 2 se realizó con el propósito de conocer, y permitir que los padres conocieran, la noción que tienen los niños con respecto a la familia. Este trabajo fue la primera oportunidad de diálogo entre padres e hijos que se brindó a través del proyecto, primero se les daba un taller a los niños donde estaba un árbol genealógico a futuro, en que debían poner su esperanza de familia y posteriormente responder unas preguntas encaminadas a revelar lo que el niño siente en relación con su familia y lo que él piensa hacer en su futuro, expresando los hijos que quiere tener y a la edad que quiere concebirlos. Después de este taller, se entregó otra encuesta dirigida a los padres donde debían responder preguntas sobre las respuestas dadas por los hijos; y posteriormente, como forma de evaluación, ambos debían elaborar un comentario sobre el tema.

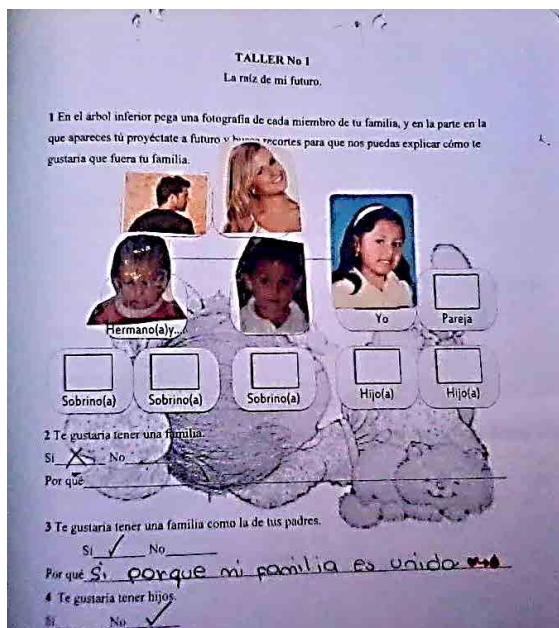


Figura 7. Aplicación de taller.

Fuente: elaboración propia

En los resultados, se encontró que los niños tenían un concepto bastante complejo sobre lo que pensaban de las familias, puesto que

muchos niños afirmaron no querer tener hijos debido a que las familias simplemente eran para problemas (por factores econó-

micos, de salud, relaciones interpersonales, violencia intrafamiliar, entre otros). En el taller, se evidenció que los hijos no deben ser herederos de los problemas de sus padres o sus malas decisiones, muy pocos son los que procuran esto, pues a nivel general la mayoría de niños tiene una concepción

de la vida y de la familia bastante negativo que, sin duda, son el resultado de sus experiencias familiares.

A continuación, se presenta los resultados a los que llegaron padres e hijos, los cuales debían ser consignados como evaluación del taller.

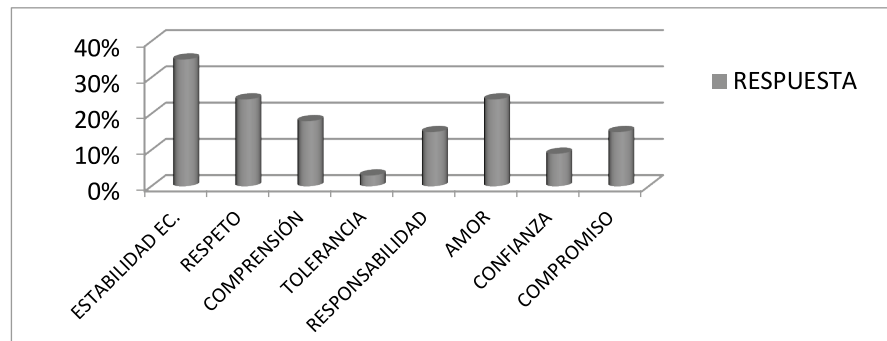


Figura 8. Resultados taller No. 2.

Fuente: elaboración propia.

Para la evaluación, se observaron las respuestas de los padres; la mayoría de las familias considera que es esencial para la formación de una familia la estabilidad económica con un porcentaje del 35 %; el amor y el respeto, en un segundo lugar con un 24 %; la comprensión, con un 18 %; la responsabilidad y el compromiso, con un 15 %; y, finalmente, la tolerancia y la confianza, con un porcentaje inferior al 10 %. Además, expresaban que hay que tener una educación para poder desempeñarse profesionalmente.

El taller 3 se realizó con el propósito principal de hablar con los niños sobre la importancia de tener una buena comunicación a través de los valores. Después de escuchar una lectura, ellos detectaron de qué se trataba, qué sucedía y cómo podía evitarse la situación allí presente, todo el tiempo se inclinaba el tema hacia la familia y en los niños parecía que varias dudas se aclaraban al decirle ideas como: “la actitud y la forma

como se dicen las cosas tiene influencia sobre el cómo le responderán”, “las palabras pueden lastimar a los que más quieren”, “tiene que pensar antes de hablar”, “hay que escuchar para poder entender”; de esta forma, se iba concibiendo que ellos adquieran conciencia de que un mínimo detalle como una mirada puede significar algo, y que en la construcción de una familia las buenas relaciones no solo dependen de los adultos sino también de ellos en la construcción de los valores que generan los padres.

Este taller permitió además tratar el tema del control de las emociones, diciéndole al niño que es importante moderarlas para evitar decir expresiones que no se deben y hacer otras tantas acciones inadecuadas. Además, se resalta la importancia de los valores, pues, como expresa Barba (2005),

Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más

definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo. (p. 10).

En este taller, los niños comenzaron a llamar la atención de sus padres, puesto que vieron que era una oportunidad bastante acertada y adecuada para tratar estos temas y poder dialogar sobre los mismos.

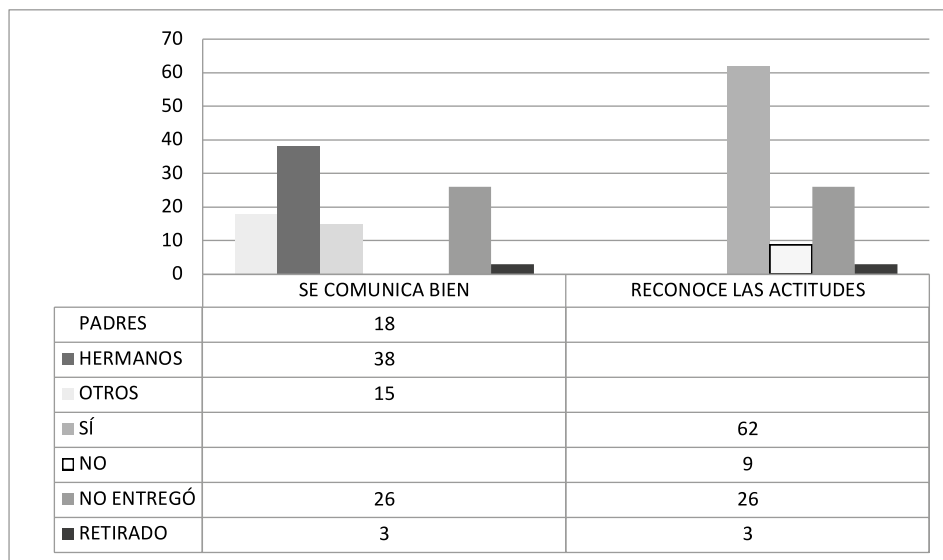


Figura 9. Resultados taller No. 3.

Fuente: elaboración propia.

A partir de la lectura, se pudo tocar muchos temas como la buena comunicación y todo lo que en ella interviene, la necesidad del autocontrol y el tener la capacidad de no culpar a los demás por lo que a cada uno le sucede. Por esta razón, las preguntas estaban enfocadas a reconocer con quién tienen problemas y las causas de los mismos, pero no solo buscando las razones ajenas sino también las propias. Este aspecto fue efectivo, pues la gran mayoría de los niños pudieron enumerar qué factores de los otros son los que les molestan (62,70 %), pero también qué actitudes y comportamientos propios son los que enojan a los demás (61,76 %). Esto se hizo con el propósito de mostrar a los niños un apunte importante que realiza Montenegro (2007) cuando dice que pertenecer a una familia no solo implica recibir

beneficios sino también comprometerse a aportar elementos positivos.

El taller 4 se realizó con el objetivo de favorecer la confianza entre padres e hijos. Este taller tenía una metodología donde el niño escribía un secreto o inquietud, y su padre lo leía para que hablaran al respecto; sin embargo, este proceso no fue muy sencillo y se evidenció en su ejecución. Cuando se les comunicó a los niños el trabajo que debían realizar, varios expresaron que no lo harían y argumentaron que era muy difícil, ya que sus padres les pegarían y que era mejor que no lo supieran. Algunos revelaron secretos superficiales, pero otros sí desahogaron su corazón y tristemente su sinceridad no fue valorada por algunos padres y tomaron represalias contra los menores,

pues ellos lo manifestaron posteriormente. Esto demuestra que existen gran cantidad de problemas de comunicación en algunas familias, ya que solo reconocen los golpes como medio de solución de conflictos y esto se convierte en un espacio represor donde no existe la disposición al diálogo. Varios padres educan como los enseñaron; sin embargo, es función de la escuela ayudarles a reconocer otras maneras de actuar frente a diversas situaciones. Muchas veces, ante la disfuncionalidad familiar, este tipo de reacciones mostradas anteriormente pueden ser bastante usuales, como lo expresan Pérez y Reinoza (2011):

Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es utilizada como una manera de ocultar la

realidad y así poder reflejar o aparentar que todo está bien. Mientras que la desesperanza y la frustración, ayudan a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Así como también, ocurren manifestaciones de violencia física y emocional. (p. 632).

Sin embargo, para otros padres este taller fue de los que llamó más la atención, puesto que se motivaron más a dialogar para llegar a soluciones y compromisos que ayudaran a la formación familiar; por lo tanto, trabajar en ella se hace indispensable para el bienestar de la familia, pues siempre será la primera escuela. En este taller, la actividad consistía en que los niños revelaran a sus padres un secreto o alguna inquietud que los abordara, así mismo que respondiera ¿Qué actitud crees que tomará tu padre al ver la carta? ¿Por qué no lo habías dicho antes?

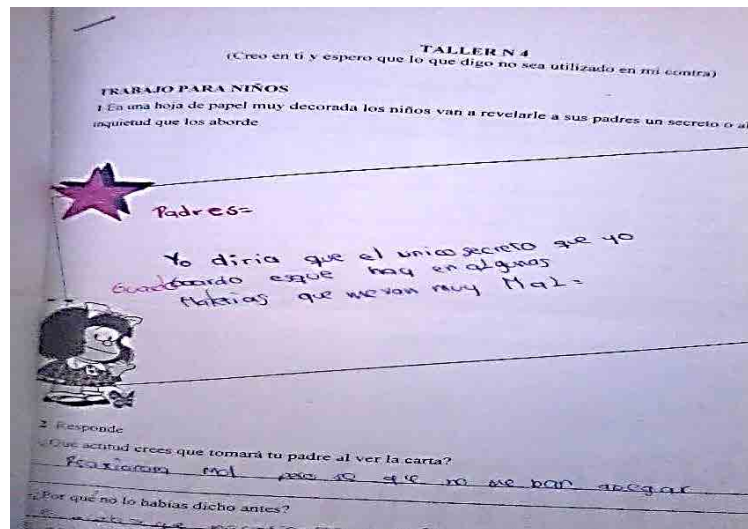


Figura 10. Aplicación de taller 4.

Fuente: elaboración propia.

Los resultados del taller se presentan a continuación. En la primera pregunta, se clasifica la información en secreto o inquietud. En las siguientes preguntas, los mismos estudiantes establecieron las posibles respuestas a los cuestionamientos planteados.

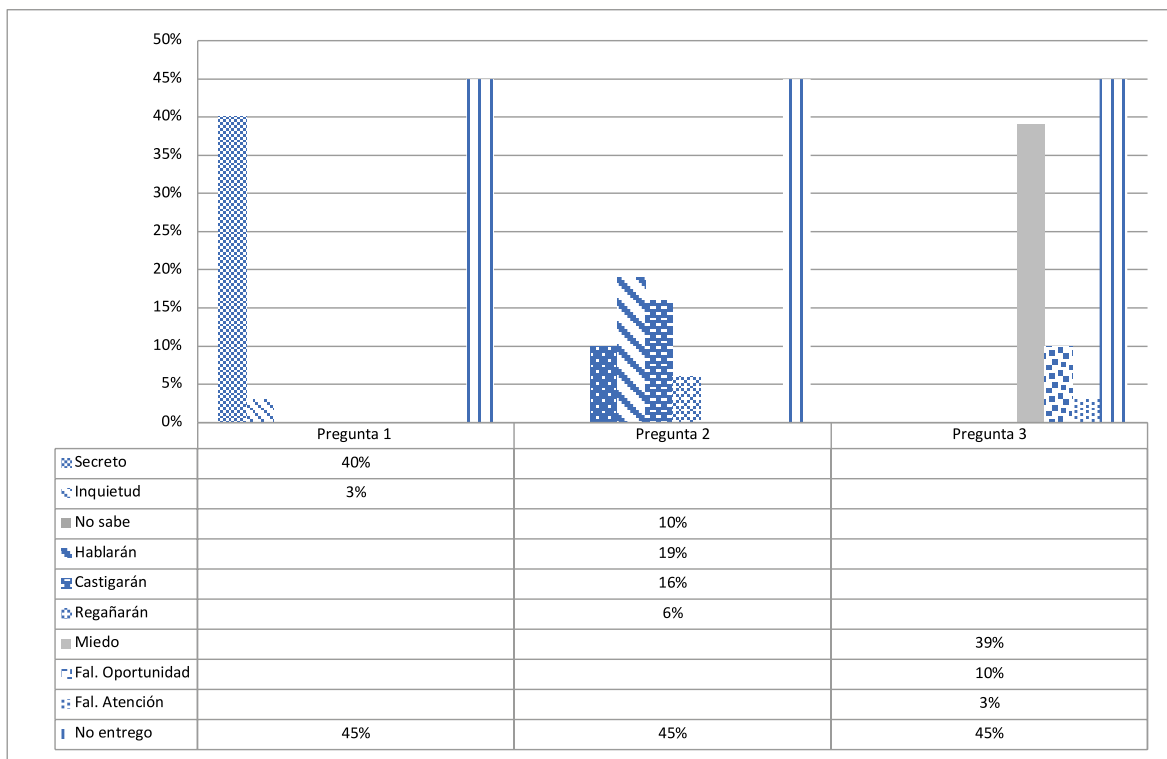


Figura 11. Resultados taller No. 4.

Fuente: elaboración propia.

Es importante aclarar que, los padres que vieron en las cartas de sus hijos el gran miedo a la reacción violenta, en muchos casos de agresión física, han aclarado que solo en ocasiones extremas acuden a este medio, pero aun así se ven un poco extrañados y afectados, y en su reflexión han declarado que evitarán el maltrato y acudirán al diálogo para llegar a soluciones y acuerdos mutuos.

En el taller 5, se tenía como objetivo invitar a los niños y a los padres a que se pusieran en los zapatos de los otros, constaba de dos lecturas que describían un día cualquiera de un padre y de un hijo, respectivamente; y contenían también los pensamientos de cada personaje, pretendían mostrar a ambas partes los problemas más comunes a los que deben enfrentarse diariamente, tanto los

niños como los padres. En el primer caso, se mencionaba una situación de *bullying*, problemas con la comprensión de algunas asignaturas, peleas con amigos, el sentirse incomprendido y juzgado incorrectamente, el no saber expresar lo que se siente y el sentirse solo ante las labores académicas; el segundo caso trataba sobre lo difícil que es aceptar que los hijos crecen y que todo cambia, el estrés y el cambio de humor que genera el trabajo, la necesidad de trabajar para sobrevivir, el sacrificar tiempo con los niños por el trabajo, deudas y los anhelos que tiene un padre con sus hijos, todo esto para brindarles un instrumento a través del cual revelaran el problema con el que se identificaban y permitir que, tanto los hijos como los padres, lo conocieran para así incrementar en ellos el término de la comprensión, de saber que todos tienen preocupaciones o

problemas y que aunque no lo demuestren necesitan ser entendidos y ayudados.

Las preguntas que se hicieron estaban enfocadas a obtener de cada uno lo que específicamente necesitaba decir o saber, tales como: el problema con el que se identificaban, lo que se dirían uno al otro ante una situación semejante, o establecer si los niños querían conocer los problemas de sus padres y si los padres les confiarían todo a sus hijos, etcétera.

Este taller demostró un aumento en la comprensión por parte de los niños hacia el trabajo de sus padres, ya que con ayuda de los anteriores talleres los niños fueron acercán-

dose de manera significativa a ellos, creando una confianza mayor, a tal punto, que los padres al ver sus respuestas, también agradecieron y entendieron a sus hijos, dando como reflexión el buen uso de la comprensión y la comunicación. El aumento de la comprensión en la familia hace que se compruebe la afirmación de que los hijos no le hacen caso a los padres indiferentes o cantaletudos, pues todos estos comportamientos son el resultado de no tener suficiente confianza en el hogar para contar a tiempo los problemas o dificultades, y que a través del diálogo y la comunicación se pueda mejorar el entorno y la convivencia familiar.

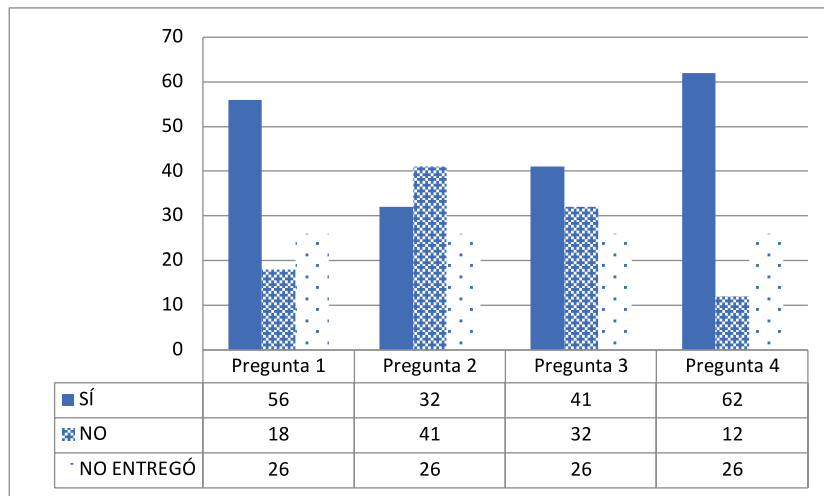


Figura 12. Resultados taller No. 5.

Fuente: elaboración propia.

Este taller quería permitir que los padres conocieran un poco más a sus hijos, tanto en lo que ellos pensaban y sentían como también en los problemas que tenían; las cuatro preguntas hechas a los padres, encaminadas hacia el mismo objetivo, arrojaron que la mayoría de los padres (55,88 %, en promedio) se identifican con algunas de las situaciones planteadas en la lectura, tales como pasar poco tiempo con los niños, te-

ner deudas, no comentar los problemas con ellos, no prestarles la atención suficiente, no saber separar los problemas del hogar, no poder aceptar verlos crecer, entre otros; respuestas que permiten garantizar que este porcentaje de padres se detuvo a reflexionar acerca de su vida familiar y la educación de los niños.

En el taller 6, se realizó la proyección de dos videos a los niños y a los padres, con el objetivo de invitarlos a reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar siempre a la familia; el primer video, llamado “Padre sordomudo por su hija”, mostraba la historia de un padre completamente amoroso que dio la vida por su hija, quien tuvo un intento de suicidio a causa de burlas en el colegio por tener un padre diferente, y que ella no valoró jamás pues solo veía sus defectos y esto no le permitió pensar en cuanto la quería y todo lo que hacía por ella, solo hasta cuando por causa suya murió. Esta cinta estaba encaminada también a exponer a los niños lo indispensable que es aceptar a los padres tal y como son, y amarlos incondicionalmente.

El segundo video, llamado “La familia el video más conmovedor que he visto”, mostraba la historia de un padre que se enojaba con su hijo al verlo crecer, cambiando de actitud y de conducta, ocasionando que se generaran peleas todo el tiempo llegando un día a ocasionar que el joven se ofendiera y se marchara de la casa. En un día de trabajo, este muchacho sufre un accidente que lo dejó parálítico y desdichado, situación ante la cual su padre luchó, pues por mucho tiempo lo llevó en sus hombros arrastrándolo, estimulando sus piernas hasta que un día

consiguió volver a caminar. Con este video, se pretendía hacer que el niño pensara en cuánto pueden llegar a amar los padres a los hijos, y todo lo que son capaces de hacer por ellos; además, en cómo, por insignificancias, la calma y la armonía familiar se pueden afectar.

Al final, las reflexiones de los padres y los hijos llevaron a reconocer la importancia de todos los miembros de la familia y el rol que representan dentro del hogar. Como lo expresa Rodríguez (citado en Barquero Brenes, 2014), “la familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros” (p. 2). Es en la interacción familiar donde se marcan los modelos de crianza de los hijos, los patrones de comportamiento y el desarrollo de sus habilidades, sentimientos y emociones; de ahí la importancia de reconocer cuán importante es cada integrante de la familia y cómo se puede construir y destruir con los actos y las palabras (Barquero Brenes, 2014); con la actividad de los videos, se consiguió, en cierta medida, reflexionar sobre estos aspectos y aprender de estas experiencias dentro de la cotidianidad familiar.

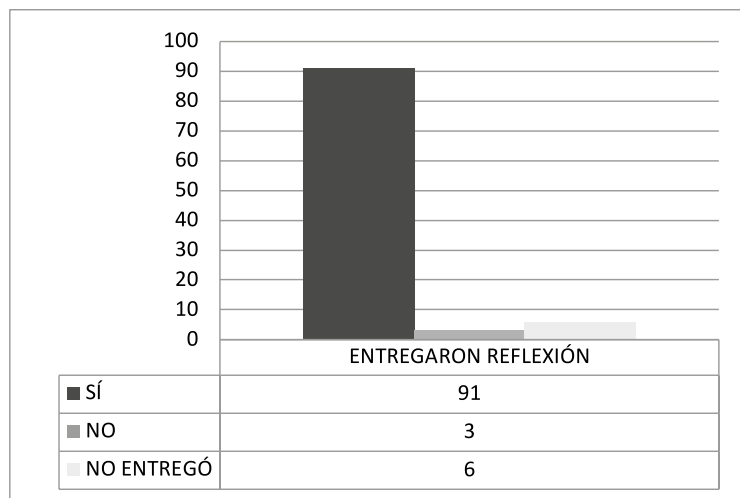


Figura 13. Resultados taller No. 6.

Fuente: elaboración propia.

Con este taller, el 91 % de los estudiantes participó activamente en la reflexión de cada video que se presentó y dejaron muy claro que el mensaje fue entendido al manifestar que los padres tienen defectos que muchas veces los hijos resaltan, pero muy pocas veces se ven las cualidades tan grandes que estos tienen, como el sacrificio que hacen por darles una buena educación, un buen hogar, una buena alimentación, la compañía y el apoyo suficiente para que continúen en la vida, el ejemplo de amor, la dedicación cuando están enfermos, y muchos otros aspectos, también aceptaban tener responsabilidad cuando hacían enojar a los padres e intentaban dar un ejemplo de culpa a esta reacción, mencionaban que sin importar qué defecto tenga su padre, si era el caso de alguna limitación, no se debía rechazar ni mucho menos avergonzarse, ya que gracias a ellos tenían vida y hogar.

En el taller 7, se envió con los niños una hoja con los nombres de dos videos para observar y un espacio para hacer una reflexión. El video que los padres tenían en común con los niños era “La familia el vi-

deo más conmovedor que he visto”, el otro se titula “Yo quería más tiempo para mi familia” y con este se pretendía dejar en los padres el mensaje de valorar a los hijos y no permitir que por circunstancias, muchas veces superficiales, se negaran la oportunidad de estar juntos y poder compartir más tiempo; como lo expresan Altajeros, Martínez y Rodríguez (2005), “El bienestar emocional de los hijos depende de las relaciones positivas entre sus padres, lo que les confiere un equilibrado apoyo y disciplina, pues asegurado este punto, otros problemas, como los económicos, se superan” (p. 170). El otro video es la historia de un padre empresario que desprecia la profesión que escoge su hijo (músico) y, en consecuencia, deja de hablarle y de tratarlo.

El joven un día va a dar un concierto y envía a su padre un boleto, mientras el hombre conducía con el boleto ubicado en la silla del copiloto se detiene a mirarlo y a pensar en todos los momentos que había compartido con su niño, es entonces cuando decide ir al evento, pero infortunadamente sufre un terrible choque en el que pierde la vida

y de paso la oportunidad de decir a su hijo todo aquello que pensó, con esta cinta se quería llegar al corazón de cada padre para que comprendiera que la vida es una sola y que el tiempo perdido, o mejor dicho, las oportunidades desperdiciadas de estar junto a los hijos y poder demostrarles y decirles cuánto se los quiere nunca regresan, era también una invitación a que los padres reflexionaran sobre cómo, muchas veces, su obsesiva preocupación de que los hijos tengan una “buena vida” puede ocasionar que estos se distancien, algunos padres afanados porque sus hijos hagan siempre lo que se puede considerar correcto, llegan a querer imponer a sus hijos todo, hasta una profesión, ignorando que ellos también pueden tomar decisiones y pensar en su futuro. Los progenitores estrictos al extremo solo pueden generar algo, el temor de sus hijos o su emancipación, como aquí ocurría, situación que se quería que ellos también vieran para

estar advertidos de lo que sus acciones actuales pueden ocasionar en un futuro.

Para muchos padres, es muy difícil luchar contra los prejuicios, pues la comprensión por el cambio de generaciones y transformación de la sociedad, no es de fácil asimilación, para algunos es incluso enfrentarse con sus hijos, seres que solo necesitan su apoyo y amor. En este taller, los padres y los hijos detectaron la fuerza de los lazos familiares entablados en el hogar y qué impacto tienen en la vida de cada uno. Se vio la necesidad que presenta la familia en representarse como eje fundamental de la sociedad. Como lo expone Espitia y Montes (2009), la familia es el motor que fomenta la protección psicosocial del individuo y el impulso que ayuda al desarrollo humano de sus miembros, con el fin de adaptarlos a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

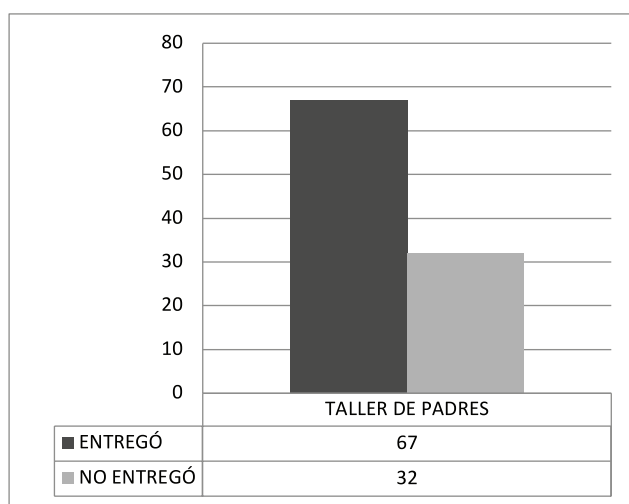


Figura 14. Resultados taller No. 7.

Fuente: elaboración propia.

Las reflexiones de los padres invitan a pensar en el impacto tan grande que pueden tener los recursos empleados para enseñar: una adquisición de conciencia y un aterri-

zaje de pensamiento muy significativo que se refleja en todo lo que ellos escribieron; muchos pudieron reconocer que, efectivamente, son duros con los tratos que dan a

sus hijos y que además les dicen cosas que en realidad no sienten, que no les expresan su cariño o amor con palabras comúnmente, mencionaron también que por el trabajo se olvida pasar tiempo en el calor del hogar, unos incluso abordaron el tema que se había planteado en el final de la presentación del taller, hablaron de la importancia de hacerles saber a los niños cuánto se les quiere así no se esté de acuerdo con las decisiones que toman, decían también que es importante que los niños sepan que si los corrigen o los regañan, siempre va a ser buscando su bienestar, planteando como único interés la felicidad de los menores, otros además se refirieron al amor incondicional que los padres sienten por sus hijos. En este taller, el 67 % de los padres entregó la reflexión familiar de lo que pensaban acerca de los videos; el otro 32 % no entregó material al respecto.

El taller 8, sobre estilo de crianza, se basó en la lectura de un cuento corto titulado “Dos chicos, dos historias”, una breve descripción de la vida de dos niños, uno abandonado por sus padres y el otro sobreprotegido. Esta pretendía invitar a los niños a reflexionar sobre cómo son educados (detectando aspectos positivos y negativos de la crianza), teniendo en cuenta las lecturas sugeridas y estableciendo en qué punto se encontraban a nivel familiar. Todo esto para que comprendieran que la forma en que los educan tiene un objetivo, no solo “molestarlos” como muchos piensan; se les mostró los dos extremos (sobreprotección y abandono) para que determinaran que ninguno de los dos es bueno, pues como se menciona siempre, lo que se busca con estos talleres no es solo un cambio en las familias actuales, sino también una transformación en los hogares futuros, que serán formados por los menores participantes de este trabajo.

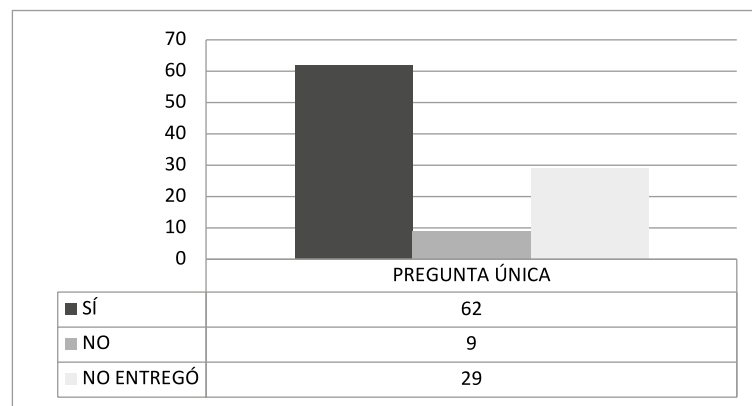


Figura 15. Resultados taller No. 8.

Fuente: elaboración propia.

Como se puede evidenciar en la figura 15, un 62 % de los padres afirman que deben mejorar en algunos aspectos en relación con el estilo de crianza que tienen con sus hijos, la mayoría de ellos reconocieron que pasan poco tiempo con ellos y que esto no debe ser así, siendo esta la principal situación por

mejorar; además, otros padres plantearon lo indispensable que es estar pendiente de los hijos, preocuparse por sus actividades académicas y lo más importante fue que reconocieron algunos de sus errores, manifestaron que muchos de ellos tienden a creer que hacen las cosas bien, pero en realidad al

hablar con los menores comprenden que no es así. Muchos de los padres pudieron reconocer qué fallas son las que tienen, pues tuvieron la oportunidad de conocerlas tras las respuestas de sus hijos, otros en cambio pudieron verificar que su hijo se sentía cómodo con la forma en que lo estaban tratando, y quienes descubrieron que tenían hijos insatisfechos en algún aspecto; aprovecharon el espacio para explicar a los niños esta situación o para reconocer que se equivocaron.

Así mismo, se pretendía mostrar a los padres las consecuencias que se pueden generar tras dejar mucho tiempo solos a los hijos o el estar todo el tiempo sobreprotegiéndolos, con el propósito de invitarlos a reflexionar en relación con este tipo de situaciones, quiénes mejor que ellos para reconocer qué clase de cuidado brindan y qué clase de niños están formando. Como lo explica Baquero (2014), es en la convivencia familiar cotidiana, a través del proceso de socialización que dura toda la vida, donde se genera la capacidad de pensamiento y de modificarlo, se observa en estas acciones el ser humano que se está formando desde el hogar.

Se daba un espacio para que el niño hablara sobre qué sentía con respecto a la forma en que sus progenitores lo tratan, esto para que los padres tuviesen en cuenta no solamente su juicio sino también el de los menores, para determinar cómo están llevando a cabo los procesos de crianza en el hogar y descubrir qué otros pensamientos tienen estos niños en relación con los temas de la familia. En este espacio, los niños escribían todo lo que creían positivo en la forma como los están educando y los puntos con los que es-

taban de acuerdo y en desacuerdo con respecto a su formación.

Con este taller, se siguió viendo el acercamiento positivo de cada niño con sus padres, pues después de ver repetidos disgustos y desacuerdos de los niños con sus padres, sorprendentemente en este taller los niños en sus reflexiones dieron a entender que estaban muy felices de tener el apoyo y preocupación de sus padres en su crianza, ya que al compararla con el de la historia los niños vieron que la que ellos tenían era adecuada y que agradecían a sus padres por todo.

El taller 9 se hizo con el fin de promover la autonomía en los menores y también para ayudarlos a entender que la realidad que ellos viven no fue la misma que sus padres y, de esta manera, hacerlos pensar en por qué ellos muchas veces reaccionan de forma tan fuerte ante aspectos que para muchos niños son comunes, como el tener novio a edades tempranas o el escuchar música con contenidos inapropiados, cada punto del cuadro se comparaba con su ayer para que el niño pensara en qué era mejor, no todos los cambios que ocurren son malos, sin embargo, hay otros que sí lo son, lo que se deseaba era dárselos a conocer a los niños para que fueran ellos quienes analizaran y, de acuerdo con sus principios, escogieran con qué se quedaban o qué dejaban. También era una forma de mediar por los padres, pues se sabe que en esta labor de formar a los menores, la sociedad es uno de los factores contra los que hay que luchar.

Para la mayoría de los padres, aceptar que llega el momento en que sus hijos no dependerán más de ellos no es nada fácil, no todos comprenden que “es importante recordarnos que los hijos no son nuestros.

Ellos no son nosotros. Sus elecciones serán tuyas y también su vida. Nuestros hijos son universos en sí mismos y tienen cualidades, habilidades, y potencialidades por desplegar.” (Conangla & Soler, 2012, párr. 9). La cuerda con la que empiezan a volar los niños de hoy en día, es más larga que la que ellos tuvieron, pues esta época consumista y capitalista ayuda a que la crianza de los hijos sea un poco menos cercana; sin embargo, para ningún padre será fácil dejarlos ir, así como tampoco lo será aceptar que por descuido perdieron aquella conexión con su hijo, algo que por todos los medios se pretendió reflexionar y enfrentar a través de este taller.

En el taller 10 o taller final, se pretendía evaluar el proceso de aprendizaje de los menores con respecto a la vida familiar. Cada pregunta se refería a los temas desarrollados en los talleres como forma de identificar qué posibles conocimientos fueron interiorizados por ellos. Además de querer reconocer esto, se buscó también establecer el impacto de la propuesta investigativa, donde padres e hijos escribieron los aportes que recibieron con el proyecto; además, se les pidió manifestar su posición frente a la realización de los talleres, expresando si estaban o no de acuerdo con los mismos, sugerencias de mejoramiento y manifestando el porqué.



Figura 16. Resultados de taller 10.

Fuente: los autores.

“El cariño es una verdadera vacuna que previene muchos problemas en cuanto a desarrollo emocional en el corto, mediano y largo plazo de la vida del ser humano” (Unicef, 2004, p. 35). Por tanto, es de vital importancia que en la familia el aspecto de expresión de sentimientos funcione bien, pues para un niño el sentirse amado significa más que cualquier otra cosa. Esta propuesta demostró que, para varios padres, decir te quiero o un simple contarás conmigo no es tan senci-

llo de expresar; sin embargo, concepciones como estas son las que hay que transformar. Este taller permitió ratificar el postulado de Pestalozzi (citado por Burgos, 2007) de que “hay que educar para formar a los hijos” (p. 7), pero más que ayuda lo que los padres necesitan es un constante recordatorio que no les permita olvidar el importante compromiso de amor que establecieron con sus hijos y que, por la cotidianidad, se les queda en el olvido.

4. DISCUSIÓN

El proyecto causó efecto y aportó a la vida familiar de los alumnos, dándoles la oportunidad de encontrar un significado positivo a su relación familiar y a su pensamiento sobre esta por medio de la buena convivencia. El papel mediador de la escuela, permite también comprobar que es posible educar con consejos, diálogo y reflexión como bien lo menciona Baquero (2014) al explicar que la convivencia se da a través de los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, que se expresa con pensamientos, sentimientos y acciones.

El impacto que generó la propuesta se puede ver evidenciado en el producto presentado por los estudiantes y los padres en cada uno de los talleres, donde el análisis mostró una evolución importante en relación con su forma de pensar de acuerdo con la temática de cada taller, debido a que las actividades que se hicieron como introducción de

cada uno fueron bien recibidas por los niños y los padres; además, los temas que se trataron en todo momento fueron enfocados a la realidad familiar, a través de cuestionamientos se les llevaban a reflexionar. No se pretendía obligar a los padres a cambiar su pensamiento ni su forma de actuar, pues lo único que se buscaba con cada taller era hacer que los miembros de la familia hicieran un juicio valorativo de estos, y que con un diálogo y una reflexión (en común acuerdo) vieran cómo mejorar su convivencia familiar. En la actualidad, el concepto de participación permite observar una relación dialógica entre familia y escuela donde deben fortalecerse los procesos pedagógicos para conseguir un mejoramiento no solo en los procesos educativos, sino en la convivencia del hogar (XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autónomos y del Estado, 2015).

CONCLUSIONES

A través de este proyecto, se puede determinar que la escuela efectivamente puede ser mediadora entre padres e hijos, esto lo puede hacer a través de instrumentos como los presentados en este proyecto: talleres que buscan acercar a las familias y permitir que se conozcan más entre ellos y, así mismo, llegar a ser capaces de autoanalizarse cada uno y descubrir qué falencias o aciertos se están efectuando en su vida familiar.

La falta de presencia de los padres en los hogares, hace que se genere una incomunicación con los hijos, quienes a causa de esto comienzan a desarrollar pensamientos erróneos sobre el concepto de familia y la vida familiar, a tal punto de negarse a formar una, por razones de convivencia que han vivido en sus propios hogares. Esto se evidenció en los diagnósticos realizados a los menores quienes, en el taller final, mostraron un cambio de pensamiento con respecto a estas creencias.

La educación de los niños y la implementación de valores, no es un trabajo que le corresponde únicamente a la escuela, pues el hogar para el niño es su primera sociedad y es aquí donde él toma lo necesario para salir al mundo. Pero se sabe que por las circunstancias de la familia actual se están dejando atrás ciertos factores importantes del hogar, por lo que la escuela entra a ser una mediadora que se preocupa por este tema y facilita las herramientas, para que, de una forma dinámica, padres e hijos logren compartir y resaltar la importancia de la familia, los valores, la comunicación y así conseguir la formación de una buena persona, que aportará de manera positiva al desarrollo y el progreso de la sociedad.

La propuesta es efectiva ya que en las familias, en las que se trabajaron los talleres, se generó un impacto que se manifestó en múltiples agradecimientos por parte de los padres de familia, y peticiones de continuar con el trabajo. Fue favorable realizar este tipo de actividades para mejorar la convivencia familiar y lograr un impacto positivo de la escuela en el hogar.

Cuando la escuela emprende un trabajo como este, debe tener presente que no todos van a estar dispuestos a llegar hasta el final, en tareas que implican autoconocerse

y autoevaluarse, hay factores internos y externos a la familia que se pueden interponer, existen padres que de pronto llegan a sentir que algunas preguntas están atentando contra su privacidad y deciden no trabajar, como ocurrió en algunos puntos de esta propuesta. Otro aspecto que se puede interponer en el proceso, es la falta de colaboración de los niños, que se manifiesta en la falta de responsabilidad para llevar a sus padres las actividades para desarrollar, lo que causa incomunicación entre escuela-padres-hijos, ya que los niños no permiten que el mensaje llegue a su objetivo.

Como se evidenció en el proyecto, la causa de que en las familias no se estén priorizando los valores, se debe en gran parte a la falta de tiempo y oportunidades que tienen los padres con sus hijos; por esta razón, la escuela al ser el segundo hogar de los niños, debe estar pendiente del desarrollo de la formación integral de los estudiantes, pues es en la escuela donde ellos se expresan naturalmente al no estar bajo el control de sus padres y demuestran en sus actos sus conformidades e inconformidades. Por lo que el proyecto mediado por la escuela causó efecto, y aportó a la vida familiar de los alumnos, dándoles la oportunidad de encontrar un significado positivo a su relación familiar y a su pensamiento sobre esta.

REFERENCIAS

- Altarejos Masota, F., Martínez de Soria, A. B., & Rodríguez Sedano, A. (2005). La familia, escuela de sociabilidad. *Educación y Educadores*, 8, 173-185.
- Arés, P. (2008). *Dilemas de vivir en familia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arranz Freijo, E. & Oliva Delgado, A. (2010). *Desarrollo Psicológico de las*

- nuevas estructuras familiares*. España: Pirámide.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 9-14.
- Barquero Brenes, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-19.
- Burgos Peraza, Z. G. (2007). *Juan Enrique Pestalozzi, Naturaleza y Función de la Educación Popular*. Recuperado de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Pestalozzi.pdf>.
- Colmenares E., A. M. & Piñero, M. L. (2008). La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Conangla, M. & Soler, J. (2012). Ámales para que se puedan ir. *En camino*. Recuperado de http://www.ecologiaemocional.org/assets/files/articulos/013-amales_para_que_se_puedan_ir.pdf. Fundació ÀMBIT.
- Duarte D., J. (2005). Comunicación en la convivencia escolar en la ciudad de Medellín. *Estudios Pedagógicos*, 31(1), 137-165.
- El Mercurio (Chile). (2015, 17 de mayo). "Los niños no necesitan más tiempo con la mamá": Melissa Milkie. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/investigacion-de-melissa-milkie-sobre-la-relacion-entre-madre-e-hijo/15773156>.
- Espitia Carrascal, R. E. & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Flouri, E. (2004). Correlates of parents' involvement with their adolescent children in restructured and biological two-parent families: The role of child characteristics. *Journal of Behavioral Development*, 28, 148-156. doi:10.1080/01650250344000352.
- Hofkamp, D. (2013). Howard Hendricks, el profesor que enseñó con el corazón. Recuperado de http://protestantedigital.com/internacional/28899/Howard_Hendricks_el_profesor_que_ensentildeo_con_el_corazon
- Montenegro, H. (2007). *Problemas de familia*. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Mujica Caicoya, C. (2013). Propuesta de solución de conflictos entre padres e hijos adolescentes. *Revista Vinculando*. Recuperado de http://vinculando.org/padres_e_hijos_familia/solucion-de-conflictos-que-vivencian-los-padres-con-sus-hijos-adolescentes.html.
- Maturana, H. (1997). *Formación humana y capacitación*. Chile: Dolmen.
- ONU, Asamblea General (1989). International Year of Family; Resolución N° 44/82, 8.XII.1989 (A/RES/44/82).

- Pérez Lo Presti, A. & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.
- Revista Semana. (2013, 19 de julio). *La familia en Colombia está en crisis*. Recuperado de <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-colombia-esta-crisis/351347-3>
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 31-56.
- XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Documento Base*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?documentId=0901e72b81cba426>
- Unicef. (2004). *Manual para el desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.