

THE CONSTRUCTION OF MASCULINITY FROM THE PATERNAL EXPERIENCE

RESUMEN

El presente artículo es resultado de un proceso investigativo que describe la identidad paterno filial desde la trasmisión intergeneracional, respecto al ejercicio de la paternidad juvenil. El análisis se basa en los aspectos como estructura familiar, dinámica relacional en la familia (padre, madre e hijos) y aspectos socio-culturales (contexto), inmersos en modelos de socialización primaria. La metodología utilizada es de corte cualitativo, con enfoque histórico hermenéutico. Los instrumentos utilizados son: entrevista biográfica, genograma y ecomapa; la muestra, 6 padres en edades de 20 a 26 años, tres del área rural y tres del área urbana. Los resultados están clasificados en el análisis de la dinámica familiar donde se identifican sentimientos, pensamientos y comportamientos junto a los cambios y permanencias que establece el hombre como padre en cuanto a pautas de crianza, vínculos filiales, educativos y socio-culturales transferidos en el proceso generacional. Se concluye que los padres del sector rural entrevistados, manifiestan pocas muestras afectivas en relación a sentimientos de amor y cariño en sus vínculos con los hijos y se orientan a la enseñanza de labores en el campo, esto produce que en la actual paternidad los vínculos afectivos se muestran fuertes; en relación a los padres del sector urbano, se evidencia que el abandono del padre biológico es reemplazado por la figura paterna sustituta con pocos vínculos afectivos; en la actual paternidad se consolida un fuerte vínculo con los hijos con comportamientos de afecto y responsabilidad.

PALABRAS CLAVE: Transmisión intergeneracional, paternidad, estructura familiar, género.

ABSTRACT

This article is the result of a research process that depicts the paternal-filial identity upon the intergenerational transmission, related to the exercise of the youth fatherhood. The analysis is based on aspects such as family structure, relational dynamics in the family (father, mother, children), and socio-cultural aspects (context) immersed in the primary socializing models. The methodology used is a qualitative type, with a hermeneutical and historical approach. The instruments employed are as follows: biographical interview, family tree, and eco-map. The sample: 6 parents aged from 20 to 26 years old, 3 from the countryside region, and 3 from the urban area. The results are classified in the analysis of the family dynamics where the feelings, thoughts, and behavior are identified, alongside the changes and presence that the man establishes as a father in relation to parenting, filial, educational, and socio-cultural bonds transferred at the generational process. The conclusion is that the respondent fathers from the countryside region manifest few expressions of affection related to the feelings of love and care, at their bonds with their children. They focus towards the labors in the countryside, a thing that produces a strengthening of the affective bonds at the current fatherhood. As for the fathers of the urban sector, it is evident the abandonment of the biological father replaced by the surrogate father figure with a few affective bonds. A strong bond with their children is consolidated at the current fatherhood, with behaviors of affection and responsibility.

Keywords: Intergenerational transmission, parenthood, family structure, gender.

POR: SALAZAR JIMÉNEZ, Juan Gabriel¹ /
MARTÍNEZ CORONEL, Bárbara Jurany² /
MONTENEGRO MONTAÑEZ, Johana Alexandra³

¹Psicólogo, MsC. Derechos Humanos. Líder Grupo de investigación Niñez y Juventud.
Email: jugasaji@gmail.com

²Trabajadora Social. Grupo de Investigación Niñez y Juventud.
Email: barbamartinezts@gmail.com

³Trabajadora Social. Grupo de Investigación Niñez y Juventud.
Email: joalmom92@gmail.com

CONSTRUCCIÓN DE LA

MASCU LINIDAD

**A PARTIR DE LA
EXPERIENCIA PATERNA**

INTRODUCCIÓN

En el sistema cultural patriarcal, el hombre cumple la función más destacada en el grupo familiar: lo económico y autoritario; por esta razón, se suele interpretar que la masculinidad hace referencia a estos factores y la feminidad, a la crianza, “el trabajo, la política y la calle para los hombres y la crianza, acompañamiento de los hijos y cuidado del hogar para las mujeres”, y “establecía la división sexual del trabajo los hombres en la producción y las mujeres en la reproducción” (Olavarría, 2003, p. 92).

La incorporación de la mujer en el espacio productivo se significa desde la necesidad de participación en el área laboral y económica de la sociedad. Con estos nuevos roles se producen “cambios en la dinámica familiar, en la relación de pareja y en la posición de ser mujer, el acceso a los niveles educativos y la progresiva seguridad jurídica de esta frente al hombre” (Trujano, 2006). La necesidad de interpretar y resignificar la percepción e imaginario tradicional, en la práctica de roles tanto femeninos como masculinos, se convierte en una necesidad desde la dinámica y estructura de la familia, allí se adquieren todos los comportamientos, la aceptación y la equidad de género.

En esta instancia, la construcción de género hace referencia al conjunto de normas, valores, atributos, funciones y comportamientos asignados desde el orden social a los varones. Se dice que una persona es masculina o femenina cuando se atribuyen características y comportamientos que la sociedad considera significativamente más deseables para cada sexo (García y Freire, 2003, p. 122).

La masculinidad vista desde la

perspectiva generacional, se suele entender como la necesidad del hombre por suprimir toda una serie de emociones, necesidades y posibilidades, tales como: la disposición de cuidar a otros, la receptividad, la empatía y la compasión, lo cual impide expresar sentimientos de afecto y amor de una manera abierta y espontánea, pues tiende a interpretarse como una cuestión femenina (Arango, León y Viveros, 1995).

Las relaciones democráticas en la actualidad son un pilar fundamental en el proceso de las relaciones humanas; dentro del sistema familiar, son fundamentales para la perspectiva de igualdad y equidad de género, mitigando todos los estereotipos y desequilibrios sociales. El concepto presenta disparidad cuando las relaciones democráticas no se posibilitan en relación a entender que la familia es:

Un sistema de relaciones de poder donde el conflicto social puede tener una importante cuota... la identidad individual y social de cada uno de los miembros de la familia va definir la direccionalidad, grado e intensidad de los conflictos. La posición desventajosa de las mujeres, los niños y los jóvenes los coloca en el polo débil del poder. (León, 1995, en Viveros, s.f.)

El propósito de la investigación fue la interpretación de la socialización primaria en relación a la construcción de paternidad y masculinidad, haciendo alusión a que el niño-niña adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales y construye identidades de las instituciones de socialización como la familia y la escuela, “son las instituciones básicas en el proceso de socialización y deben ser necesariamente consideradas en



el diseño de todo procedimiento para ser aplicado en el niño” (Pérez, 2003). Esta interpretación de la influencia intergeneracional, la continuidad, la modificación, la réplica o la resignificación de modelos de socialización primaria, son un aspecto necesario de la investigación social, teniendo en cuenta la identidad masculina y la construcción que hace el padre. La paternidad se construye desde la masculinidad, pues es el resultado



de creencias y de socialización (Trujano, 2006), es “una interpretación del sujeto ubicándolo en relación con los hijos e hijas comprendiendo una serie de prácticas y significados” (Alatorre & Luna en Aracena *et al*, 2003, p. 113).

Para la masculinidad, la paternidad se erige como un sentido de ser hombre, en tanto les representa tres aspectos básicos: una forma de insertarse en la vida social, una forma de articular la capacidad de dar y recibir placer y una forma cultural de ejercer la autoridad masculina. (Zarate, 2005. p. 63)

Jiménez (2008), considera la paternidad como un proceso que se va generando y construyendo desde la relación de la pareja, su sexualidad, la decisión de procrear o de no hacerlo, el embarazo, el parto y se extiende a la crianza y a las etapas posteriores en el desarrollo de los hijos y las hijas, “no se es padre sólo por procrear un hijo. La paternidad constituye una práctica que se va aprendiendo y desarrollando”. No incluye únicamente la responsabilidad económica y lo que esta conlleva, entrafía factores de naturaleza emocional y afectiva de la mayor relevancia. La paternidad y la maternidad son estructuradas, definidas e interpretadas según el contexto socio cultural, las instituciones, la subjetividad y el ciclo vital de la pareja al momento de conformar familia; por tanto, “El ser padre o madre se aprende desde la infancia. Las experiencias vividas en la infancia con los padres también inciden en la formación de su personalidad y la identidad” (Zarate, 2005. p. 62).

La paternidad juvenil está compuesta por una serie de prácticas y representaciones socio-culturales que se evidencian en instituciones sociales como la escuela, la familia, la religión, los medios masivos de comunicación y las explicaciones científicas (Aracena, 2003). El rol del padre resulta significativo en edad preescolar o temprana, puesto que en esta etapa se forman elementos estructurales de la personalidad, se fortalecen los vínculos afectivos y se desarrolla la confianza del niño-niña con sus padres, lo cual permite relacionarse y desenvolverse en el mundo que lo rodea (Camacho, Fernández y Amarís, 2000). El hecho de que los niños que disfrutaron de una atención emocional del padre y de la madre obtienen un mejor desarrollo académico, se basa en razón a

que hay dos personas que dan atención. “Cuando el padre se responsabiliza de la crianza en igualdad de condiciones que la madre, el niño aprende más, disfruta de mayor éxito académico y exhibe un comportamiento más saludable que cuando es solo la madre quién realiza esa función”, (Zarate, 2005). Si hay dos personas en la familia, padre y madre, el niño-niña va a tener un mejor desarrollo por la responsabilidad en la crianza. Si solo una persona se demuestra responsable el niño/nia recibe un rechazo emocional del otro, esta internalización genera emocionalidad fría en la configuración de ser hombre.

La forma como se asume la paternidad parece ser diversa, algunos estudios en el tema de la familia han señalado la pérdida del papel del providente único por parte del hombre, especialmente en la familia marginal urbana. “Debido a las demandas económicas de la familia y a las dificultades para su sostenimiento, la mujer y aún los hijos se vinculan a trabajos productivos como una forma de ampliar el ingreso familiar” (Zarate, 2005), repercutiendo directamente en las relaciones familiares, y afectando la dinámica de la misma.

En la generación entre los años 1950 y 1960, los padres en su mayoría, producto de un país rural, representaron los modelos tradicionales de ser hombre y mujer. “Educados con referentes característicos de una sociedad rural, los nuevos padres y madres de los años 70 se vieron enfrentados a los cambios y en consecuencia a innovar en sus funciones parentales” (Contreras, 2000 en Zarate; 2005).

METODOLOGÍA

El enfoque utilizado para el desarrollo de la investigación fue el cualita-



tivo, explorando las perspectivas y puntos de vista de los padres hombres (experiencias, emociones, prioridades) (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010), las categorías de análisis se centraron en torno a la influencia generacional en cuanto a niveles de afectividad, responsabilidad, organización del tiempo y convivencia de padre a hijo-hija. La técnica utilizada fue la historia de vida (Martínez, 1989, p. 88 en López, 2001), comprendiendo los contextos y la influencia generacional; es decir, la trasmisión de conocimientos, costumbres y cultura adquirida por los jóvenes a través de la entrevista biográfica (Suarez, 2007). Para el análisis se utiliza el genograma y el ecomapa (Castillo, 2011), enfocados a describir la identidad paterno filial desde la trasmisión intergeneracional con respecto al ejercicio de la paternidad actual, cambios, permanencias, estructuras y dinámicas familiares.

RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de la información obtenida se realiza un proceso de codificación para cada entrevistado, teniendo en cuenta las iniciales de los nombres y un orden numérico: ELC01- ECG02- EFR03- EOP04- EYL05- EEP06. Los resultados se presentan a través de las categorías de análisis, teniendo en cuenta la estructura, dinámica u organización y los aspectos sociales que inciden en la familia desde el ejercicio paterno-filial.

La estructura familiar de los padres en la infancia, de tipo reconstituida evidencia la necesidad de resignificar la paternidad

“yo sabía que no era mi papá y entonces no es lo mismo, entonces qué pasó? ya después de que crecí, que va uno comprendiendo, enten-

diendo las cosas, entonces dije: el día que yo tenga una familia por más que sea, yo voy a luchar por ser ese padre que yo nunca tuve” y nuclear refiere a fortalecer vínculos afectivos *“ahora uno ya entiende que si le dan más cariño al niño, pues el niño va estar más con uno, le va a coger buen cariño a uno”* ECG02. La dinámica familiar indicaba control y éste referido a un rol femenino:

“yo crecí en un ámbito controlado, era muy introvertido, casi que me cuidaron como si fuera una mujer y yo no podía salir después de la 5 de la tarde de la casa, sirvió mucho para mi formación” ELC01.

En relación a la organización de tiempos y espacios familiares se identifica la contextualización de los jóvenes en cuanto a rutinas y hábitos diarios:

“íbamos a estudiar y después para la casa, a ayudarlo a mi mamá en los oficios o ir al campo donde estoy ahorita, no pues allá como se cultiva, sembrar y todo, todos mis hermanos, como hay un lotecito, todo era igual, digamos, tocaba surcar y toda esa vaina... entre semana solo descansaban por ahí dos o tres días, ya mientras se cultivaba todo un día hasta que ya la cosecha, también íbamos a misa los domingos, mirábamos televisión o a veces jugábamos parqués con mis hermanos” EEP06.

En cuanto a dinámica relacional en la familia actual, las prácticas y saberes infundidos a los hijos/as se delimitan hacia los valores y actividades en el tiempo libre:

“salimos a caminar a jugar, ayer elevamos cometa, tratamos por lo general irla a llevar los dos al jardín y traerla igualmente los dos, tratamos

lo más que se pueda compartir con ella, a veces nos ponemos por ahí a ver televisión juntos o nos ponemos a jugar en la tableta de ella juntos, lo que se pueda compartir” EOP04. Los aspectos socio culturales enfocados a la trasmisión intergeneracional de costumbres y cuidados según el contexto de convivencia de los jóvenes denotan la modificación o continuidad de estas prácticas familiares:

“yo salgo a trabajar a las cuatro de la mañana y salgo a las nueve de la noche entonces de lunes a viernes no creo que pase mucho tiempo con ellos, los fines de semana, los domingos la mayoría la comparto con ellos... ellos son muy devotos a la virgen del Carmen a ellos les gusta mucho las misas, los domingos van mucho a misa... yo no lo hago la verdad yo no lo hago pero si me gustaría... porque de pronto es por pereza, porque tiempo si queda... se presentan cosas” EYL05.

Dentro del sistema familiar, ser padre genera una modificación del proyecto de vida en diferentes aspectos, tal como lo menciona uno de los entrevistados:

“como en los amigos, ya unos amigos cuando supieron y todo, pues yo ya me fui alejando de ellos, ya la convivencia que tenía con ellos así como molestar, salir a algún lado, pues ya cambió todo, primero ya estaba pensando en ella y en el niño...” ECG02.

Por último, la paternidad es uno de los principales atributos sociales de los varones, la responsabilidad, como la cualidad de ser consciente de sus obligaciones, es sinónimo de responsabilidad, permite a los varones construirse y afirmarse socialmente como adultos. La mas-

culinidad adulta se configura en torno a la dualidad responsabilidad- paternidad. (Gilmore, 2004). *“es una nueva experiencia para el ser humano, esto lo lleva a uno a tener un sentido en lo que hace, a trabajar y luchar por el bienestar de esa personita, a brindarle todo para que no le haga falta nada y a tener claro el valor de tener una familia... es un reto día a día, uno no sabe que pueda pasar al siguiente día, pero por el momento es llevar una vida con responsabilidad, de asumir retos diarios, de brindar apoyo, compañía, estabilidad y compromiso ante todo.”* EOP04.

DISCUSIÓN

La construcción de masculinidad a partir de la experiencia paterna influye en el proceso de crianza actual. Rivera y Ceciliano (2004) consideran que en “la construcción de su masculinidad, el hombre debe demostrar que es capaz de solucionar problemas, tener una actitud responsable, tener todo bajo control, ser formal” (p. 82), en relación a los resultados es importante observar que los padres han desarrollado el ejercicio de la paternidad, bajo elementos estructurales de socialización que generan relaciones democráticas y participativas.

Los rechazos vividos con la experiencia paterna son percibidos como aspectos de cambio en la actual paternidad, constituyéndose lo “heteronormativo”, referido a lo socialmente establecido para cada género y sus formas de expresar autoridad y los cambios que se dan como resultado de la experiencia (Vila, Sierra y Martín, 2014). En las nuevas formas de asumir paternidades se toman decisiones importantes respecto “a la crianza, el presupuesto familiar, se organizan las actividades de la casa y se tiene

el control sobre los hijos, sean estos biológicos o de sus parejas...” (Araujo y Prieto 2008, p. 9).

Las paternidades son procesos socioculturales que se construyen se reproducen al interior de las familias, en los resultados jóvenes que vivenciaron un ambiente controlador y de castigos generan distanciamiento hacia estos comportamientos. La paternidad es entendida como un hecho social, complejo y cambiante, que no se puede entender sin considerar sus articulaciones con la maternidad y las relaciones de parentesco (Lupica, 2015).

La perspectiva de género como herramienta “permite establecer líneas de acción con enfoque de derechos humanos y equidad, para democratizar las relaciones familiares abordando conflictos y tensiones, para una posible transformación y cambio” (Di Marco, 2005, 60 en Guzzetti, 2012, p.110). La reproducción social y cultural, de acuerdo a Rivera y Ceciliano (2005) son manifestaciones de las instituciones de la sociedad “generadoras de información y valores” como el Estado, la Iglesia, la educación y la familia; estas permiten interpretar las necesidades de transformación y sus mutaciones.

CONCLUSIONES

El sistema patriarcal vigente en la transmisión intergeneracional es el ámbito del trabajo, el hombre es el proveedor económico y la mujer realiza las labores domésticas, pero no afecta la dinámica familiar; sin embargo, existe dependencia económica de la mujer, posicionándola en condiciones de desventaja, frente al hombre como proveedor económico. Con la investigación no se evidencia directamente la dominación-sumisión del género masculino al femenino, aspecto que es debido

a la proyección académica y laboral de las mujeres (madres). Los jóvenes que convivieron con figura paterna sustituta, ven como proceso vinculante ante sus vacíos afectivos, la necesidad de acompañar y formar a sus hijos e hijas durante las primeras etapas del ciclo vital en las áreas física y emocional.

La paternidad resulta ser un proceso fundamental en los jóvenes del contexto urbano y rural, pues a pesar de estereotipos patriarcales, la figura paterna ressignifica los valores de acuerdo a la dinámica familiar resaltándose la

unidad, el respeto y el fortalecimiento de los vínculos. La responsabilidad como valor fundamental en la experiencia paterna denota la presencia y el compromiso continuo de los padres, siendo un indicador indispensable como estudio de proyección futura.

Al analizar el rol paterno, todos muestran interés en contribuir directa e indirectamente en la crianza de sus hijos, pero la exclusión social que se percibe, es uno de los factores que incide en la réplica de modelos paternos con predominio machista. Por ejemplo, institucio-



BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, R & ALDAZ, E. (2003). La paternidad en el medio rural y la migración internacional contradicciones De la masculinidad, la paternidad y la pareja. Primer Coloquio Internacional Migración y Desarrollo, transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración: México. Recuperado el 12 de mayo de 2014 en http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/po nencias/17_4.pdf o www.migracionydesarrollo.org
- ANDER-EGG, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social: técnica para recogida de datos e información. Publisher: Buenos Aires, Argentina: Lumen-Humanitas.
- ARACENA, M. UNDURRAGA, C, GONZÁLEZ, M. CRUZAT, C, KOPPLIN, E. BENAVENTE, A. CAMERATTI, C Y SILVA, S. (2003). Necesidades En Padres Varones Con Parejas Adolescentes. Revista de psicología. Universidad de Chile. Ñuñoa Santiago, Chile. Vol. XII, número 002. Tomado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26412208.pdf>
- ARAUJO, K. & PRIETO, M. (2008). Estudios sobre sexualidades. Flacso, Ecuador. Recuperado el 13 de junio De 2014 en http://www.engagingmen.net/files/resources/2010/EME/08_Del_padre_ausente_al_padre_proxim o..._Loreto_Rebolledo.pdf
- CAMACHO, R. FERNÁNDEZ, I Y AMARÍS, M. (2000). El rol del padre en las familias con madres que Trabajan fuera del hogar. Psicología desde el caribe. Enero-julio. Universidad del norte, Barranquilla, Colombia. Tomado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21300507.pdf>
- CASTILLO, C. (2011). Como dibujar el árbol genealógico de su familia. Árboles genealógicos. Recuperado el 14 de julio de 2014 en www.pasa.cl/wp-content/uploast/2011/08/arboles_genealogicos_C astillo_Carlos.pdf
- GILMORE, D. (1994). Teorías sobre la masculinidad. España: Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales recuperado el 15 de septiembre de 2013 en <http://chicosymasculinidades.blogspot.com/2007/10/7-teoras-sobre-la-masculinidad-la.html>
- GUZZETTI, L. (2012). La perspectiva de género. Aportes para el ejercicio profesional. Argentina: Revista debate público reflexión de Trabajo Social. Recuperado el 13 de agosto de 2013 en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_4/pdf/13_guzzetti.pdf
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.
- JIMÉNEZ, L. (2008). Reflexiones acerca de la Paternidad. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 26 de marzo de 2012 en http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/bibliog/material_paternidades_0092.doc
- LÓPEZ, H. (2001). Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en Psicología y Educación ambiental. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado el 2 de octubre de 2013 en http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAEDUCACIONAMB IENTAL_0.pdf
- LUPICA, C. (2015). La función paterna en la nueva dinámica familiar. Observatorio de la Maternidad. <http://www.materna.com.ar/Familia/Ser-padre/Articulos-Ser-padre/La-funcion-paterna-en-la-nueva-dinamica-familiar/Articulo/ItemID/19120/View/Details.aspx>
- OLAVARRÍA, J. (2003). Los estudios sobre masculinidades en América Latina. Un punto de vista. Anuario Social y Político de América Latina y El Caribe - Año 6 -. FLACSO. Trabajo, sociedad y desarrollo sostenible. Recuperado el 24 de octubre de 2012 en http://www.pasa.cl/wpcontent/uploads/2011/08/Los_Estudios_sobre_Masculinidades_en_America_Latina_Olavarría_Jose.pdf
- PÉREZ, J. (2014). El folklore, la familia y la escuela en el desarrollo de la identidad cultural en el niño. Recuperado el 9 de julio de 2014 en http://www.juanestanislaofernandez.cl/wpContent/uploads/2014/03/EL_FOLKLORE_LA_FAMILIA_ESCUELA.pdf
- RIVERA, R & CECILIANO, Y. (2004). Cultura, masculinidad y paternidad: las Representaciones de los hombres en costa rica. FLACSO y CEPAL: Costa Rica. Recuperado el 25 de junio de 2014 en <http://www.cepal.org/mexico/publicaciones/sinsigla/xml/9/22699/Masculinidad,%20UNFPA%20FLACSO%20CEPAL%20CASC%202.pdf>
- SUÁREZ, M. (2007). Técnicas e instrumentos para la recolección de la información. El saber pedagógico de los profesores de la universidad de los andes táchira y sus implicaciones en la enseñanza. Recuperado el 13 de marzo de 2013 en <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8922/42CapituloIVMarcoReferencialmetodologicoctfc2.pdf?sequence=9>
- TRUJANO, R. (2006). Paternidad, Maternidad y Empoderamiento Femenino. Facultad de estudios Superiores Iztacala UNAM. Revista electrónica de psicología Vol. 9 No. 3 diciembre de 2012 en <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art5vol9no3.pdf>
- VILA, E. SIERRA, J. & MARTÍN, V. (2014). Estudio narrativo sobre la experiencia de la paternidad en profesionales de la educación. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- VIVEROS, M. (S F). Identidades de género y procesos sociales. Segunda parte. Género e identidad. En <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/4/03CAPI02.pdf>
- ZARATE, M. (2005). Actitudes frente a la paternidad/ maternidad de los estudiantes adolescentes y Jóvenes de la facultad de Ciencias de la Salud de la UPTC. Tunja- Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

nes educativas y de salud resultan distanciar el ejercicio de paternidad principalmente por normas reguladoras que persisten en mantener roles inequitativos en sociedad, lo que se espera cambiar con soporte a la equidad de género. De ahí la necesidad de diagnósticos sociales que posibiliten el estudio hacia nuevas formas de vinculación del hombre dentro de políticas públicas con acciones y programas que incluyan la democracia y la equidad como aspectos influyentes en el ejercicio de la paternidad.